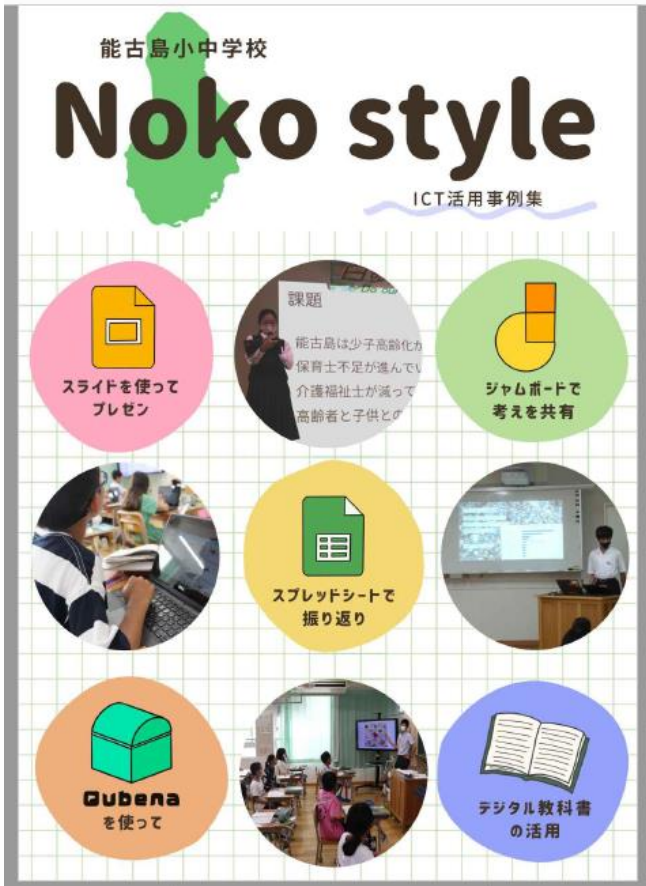


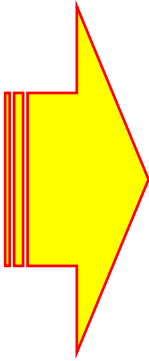
【取組内容⑤】実践事例集の作成

能古島小中学校実践事例集「Noko Style」を作成し、公開授業の参観者にGoogleクラスルームやGmailを通じてデータ配信した。

能古島小中学校  
**Noko style**  
ICT活用事例集




- スライドを使ってプレゼン
- 能古島は少子高齢化が保育士不足が進んで介護福祉士が減って高齢者と子供の
- ジャムボードで考えを共有
- スプレッドシートで振り返り
- Gubenaを使って
- デジタル教科書の活用



中学3年 ふるさと科「グローバルプロジェクト」

【使用アプリ】  
Jamboard



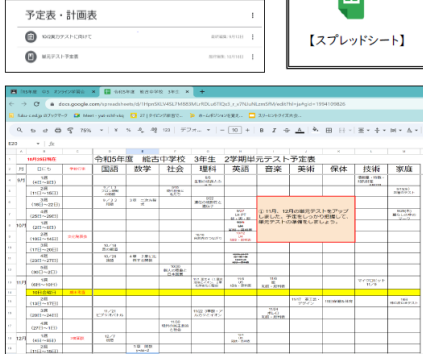
これまでの学びから、能古島の課題とその改善策を自由にあげる活動で、一人一枚のジャムボードを使用した。お互いのボードを見ることができ、なかなか思いつかない生徒も他の生徒の課題や改善策を参考にして考えることができる。

また、一人一枚にすることで、たくさん考えを出す活動では十分なスペースがあったり、整理がしやすかったりする。

中学全学年「単元テスト予定表」

【使用アプリ】  
Google Sheets

予定表・計画表



本校では、来年度より定期考査をやめて、単元テストを全教科で実施することで、生徒の学力向上と自主性を高める取り組みを行う。そのため、今年度は、定期考査と単元テストを併用している。単元テストは、教科によって試験日も、学習すべき量も違うため、生徒は、スケジュールを把握し、学習に充てることのできる時間を把握しておく必要がある。そのため、単元テスト予定表を各学年のスプレッドシートに張り付けて、生徒が日々確認できるようにしている。

中学1年 社会 「国名しりとり大会」

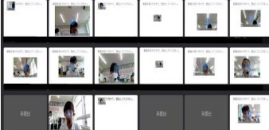
【使用アプリ】  
Google Sheets

月に1度スプレッドシートを用いて対抗で「国名しりとり大会」を行っている。個人のセルの中に3分間でどれだけ多くのしりとりを続けることができるかを競い合い、国名の知識を広げるきっかけになっている。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	アフリカ	アメリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
2	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア	ルーマニア
3	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
4	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
5	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
6	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
7	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
8	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
9	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
10	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
11	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
12	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
13	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
14	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ
15	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ	アフリカ

中学2年 数学「連立方程式」

【使用アプリ】  
学習支援ソフト



連立方程式の計算の定義を固めるために、解き方を説明した動画を撮影し【学習支援ソフト】に送信させた。

【学習支援ソフト】を使用することによって、説明が苦手な生徒が友人の動画を見て学ぶことができた。友人の説明の仕方を知ることができたりする。また、教師がいつでも見直すことができ、評価しやすい。