

リーディングDXスクール事業【実践事例】

田辺市立中辺路中学校（和歌山県）

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実化

A Iドリルを活用した課題設定

本市ではAIドリルが導入されており、活用のための実践研究が進められている。本校では朝の帯活動と家庭学習に活用しており、AIドリルを用いることで課題の提示が半自動化され、生徒は自分の理解度に応じた問題を解き進めることができる。また、教師側からは生徒1人1人の進行状況や苦手な問題などを把握できるため、生徒の理解度の確認としても効果が高い。

学習支援ソフトを活用した課題設定

本市では学習支援ソフトが導入されており、活用のための実践研究が進められている。本校では普段の授業以外にも、家庭学習の課題提出に活用している。例えば理科の自由研究では、従来はレポート用紙に写真や絵をつけて提出していたが、学習支援ソフトを使うことで、実験中の動画などを貼り付けることができ、研究内容をより分かりやすく詳細までまとめることができる。また、家庭科では調理実習の課題として、生徒が家庭で調理した料理の動画と写真の提出などを行っている。

英語		国語		数学	
時間	ユニット	時間	ユニット	時間	ユニット
01:00:49	26	00:30:58	18	00:22:07	12
00:33:22	14	00:11:58	7	00:22:13	7
00:37:37	13	00:24:05	15	00:03:03	2
00:53:32	19	00:24:31	11	01:28:28	16
00:07:52	7	00:16:21	8	00:00:00	0
00:02:46	2	00:02:00	1	00:04:57	1
00:28:43	14	00:06:42	2	00:13:56	4
00:24:28	8	00:18:27	12	00:12:38	5
00:37:18	14	00:05:03	4	00:15:14	6

結果1

除草剤→ オレンジ



焼ミョウパン→ 先がオレンジで下が紫



ホウ酸→ 緑



食塩→ 黄色



エタノール→ オレンジ



料理名 : カレー

トッピング: とんかつ

～トマト・レタスのサラダつき～

め、ちゃ
おいしか、た♡

