

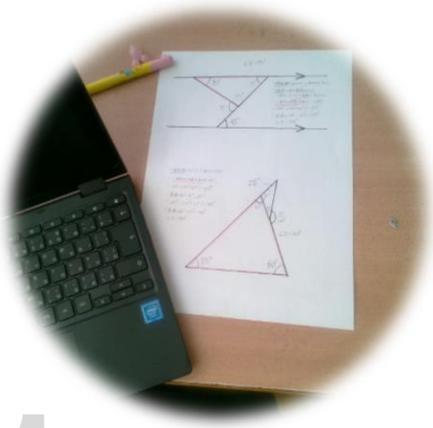
【取組内容 1】 端末を活用した生徒を主体とする学びへの取り組み

中学2年 数学 平面図形（角度）

活用ツール

Google Classroom・Googleスライド

効果的な補助線を考え、既習知識を活用できる力を身につける



1 自分の回答を撮影しよう

角度の課題に補助線を入れてみよう
自分の考えを写真で撮影
わからないときは友達と一緒に考えよう



2 Googleスライドで共有しよう

Classroomで共通のスライドを配布
撮影した写真をスライドに添付して共有する
他者参照しながら取り組めるのが魅力



3 共有したスライドをみてみよう

クラスみんなの回答をみてみよう
同じ課題なのに、補助線の入れ方はバラバラ
新たな気づきや知見につながる

授業を終えてみて～個別最適学びへ～

生徒同士での共有もできるため、普段あまり取り組めない苦手な生徒が人の回答を参考に取り組んでいた。
リアルタイムで生徒の回答チェックができ、いい回答をすぐに共有することができた。随時、生徒のフォローもできた。
生徒主体で取り組む時間に教諭が何をすべきか、今後、取り組みを深めていくことが必要