

【取組内容⑤】 教員の共同編集・他者参照による研修から子どもの探究的な学びへつなげる

今日の研修・活動

- 1 学んだこと、課題点、自校・自身に生かせそうなことをスライドにまとめる
- 2 白紙の段階から学びを共有し、自分のタイミングで他者の考えを参考にしたり、よりよいものを作成する
- 3 作成しながら、近くの先生や授業者に質問や対話に依っていたいて構わない

生徒たちと同じようにクラウド共有の良さを体験し、自身の授業へいかす

求められている教育実践のために、まずは先生方が体験

教員の学び

<目標>自身に転用する! 【「理論」と「実践」の往復】

- 体験することで課題が見つかり課題を解決するサイクル>
- 体験●課題(なぜ?)●こうしたらいいんじゃない●やってみる●分析●改善

<子どもたちが探究して課題解決するために>

- 課題設定(本質を探る) ○仮説を立てる
- 情報収集(個々で、グループで)
- 整理・分析(自分の言葉で:編集力)
- まとめ・発表(どのように発信)

<キョウドウのって?>

- 個人によってちがう課題解決…個人活動
- 数名で課題解決…グループ活動
- 共同?協同?協働?協力?互恵的ってあるけど…

学んだこと

事前に動画を配信して確認させる

前置知識があるので授業にスムーズに入ることができている

自分のけざめを客観的に振り返ることができる

アドバイスすることで自分自身を振り返ることができる

自分で考えながら試すことができる

実際に目の前で見ることでイメージがわく

課題点

自校・自身に生かせそうなこと

クラブ活動の際にiPadを活用し動画撮影→生徒自身のブルーやフォームを振り返らせる

先生の見方や回答を共有する際に、リアクションスタンプを活用し生徒のつながりを増やす

白紙共有から、研修での学びを1枚のスライドにまとめる  
⇒教員が自分にあつたまとめ方、学びができた実感

研修を受けて授業実践

他者参照やコメント機能を活用した探究的な学び

生徒の学び

コメント機能を活用

沖繩

✓ 戦争前に住民たちに告知や違和感があったのか

✓ 海軍が使用した軍艦は今どこにあるのか

他者参照できる環境

ユーザーについて

フォロワーの意見やコメントを早く見たいですね。内容も当時の人々の違和感という視点に興味深いです。また軍艦の写真も入れてくれてわかりやすいです。

解決済みです

再開しました

例について調べているのが明確になつていてわかりやすい。ほかのスライドでも、画像やイラストの使い方がとても上手で読んですごいわかりやすいです!