

リーディングDXスクール事業【実践事例】

京丹後市立久美浜中学校

【取組内容①】「Modification (変革)を目指した組織的な授業づくりと学級づくりの一体的展開」

↓ 理科の研究授業風景から



↓ 国語の研究授業風景から



◆ 概要 ◆

本校では、改訂生徒指導提要の授業における4視点に沿った授業改善を行ってきました。授業づくりの主な視点は次のとおりです。

【指導の個別化】授業内において、個々の得意・不得意、解き方や視点の違い、学力差を踏まえた具体的手だてを行う。(個別最適) / ICTを活用した一人ひとりの習熟に応じた支援 (ICT活用) / 自己肯定感を高めるための、個別の評価やほめ方、アドバイスの工夫 (評価)

【学習の個性化】単元目標に沿いながら、個々の児童生徒の興味関心を特化させた授業 (興味関心) / 疑問に思ったことを、児童生徒自らが調べながら学習を進める授業 (調べ学習) / 提示した課題に沿って、学習方法を児童生徒自ら選択して進める授業 (探究学習) / ICTを活用した、課題に対して児童生徒が自ら学び方を選び、学びをデザインする授業 (ICT活用)

◆ 実践事例 ◆

年間を通して全員が公開授業を行えるよう計画を立て、事前に作成した「授業デザイン」をもとに異なる教科の教員が相互に学び合うとともに、ICT活用のスキルも向上させてきました。

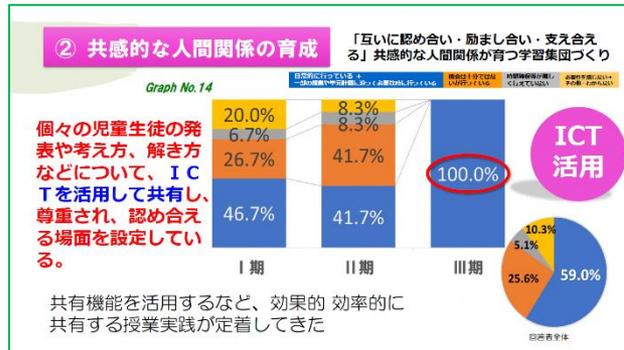
↓ 社会の研究授業風景から



個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

- 自己存在感の感受
- 共感的な人間関係の育成
- 自己決定の場の提供
- 安全・安心な風土の醸成

改訂生徒指導提要より



校区内小中学校教員対象に実施した4視点全ての具体項目の授業づくりアンケート項目の一例 (京丹後市の保幼小中一貫教育に基づく区分… I期は小1~小4、II期は小5~中1、III期は中2~中3 ※R4.11実施)