

【取組内容②】 動画教材を使った課題解決学習の取り組み

（事例3）理科の授業における利用
 2年生の理科の授業では、ほとんど毎時間NHK For Schoolの動画を利用している。実験の補足に利用したり、授業で使うGoogleスプレッドシートに動画へのリンクを張り付け、生徒がいつでも確認できるようにしている。

このリンクからNHK For Schoolの「心臓のつくりと血液」のクリップへ移動する

1018	1018	1018
肺循環	体循環	動脈
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005110142_00000		
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	肺循環を終えた血液が心臓以外の全身を回ってから心臓に戻る経路	酸素を3
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	肺循環を終えた血液が心臓以外の全身を回って心臓に戻る経路	酸素絵3
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	肺循環を終えた血液が、心臓以外の全身を回って心臓に戻る経路	酸素を3
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	心臓から肺以外の全身を回って心臓に戻る経路	酸素を3
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を	心臓から肺以外の全身を回って戻	

官神経 ▾ 草食動物肉食動物消化吸収 ▾ 刺激と反応 時間測定 ▾