



【取組内容①】 学習者主体の授業への足場を組む取組

・ 学校全体で個別最適な学びと協働的な学びの授業デザインをつかむ

10月27日（金）1校時 めあて：物質が溶解している様子を粒子モデルで考えよう！

10月25日（最終編集：昨日）

学習活動
①前時の復習・確認
②めあて・学習内容の確認
③溶質を水に入れたときどのように溶解していくか粒子モデルを使って考える。
【個→グループ→全体】
④溶解するときの溶質の粒子の広がりをもとめる

【ルーブリック】（評価基準）
A 溶質の粒子の広がりを粒子モデルを使って説明することができる。
B 溶質の粒子の広がりを粒子モデルを使って考えることができる。

めあて 中部地方では、(地形や気候)にどのような特徴が見られるか？

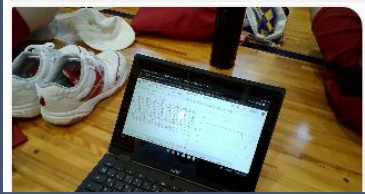
自然環境

困、たり 他者参照

教科書
ドキュメント
スライド
NHK for School など

＜流れ＞
①全体像の把握 } キーワード
情報の収集 } キーコンセプトの見通し
②情報の厳選…ポイントの明確化、情報量(減)
③ : 整理…項目、図形、記号など
④ まとめ、ふりかえり…残り10分を目標(スマイル)

過去のデータと比較できるようグラフ化されている。キーワードに対してどうだったかを振り返りさせていた。



授業のキーワードを自分で調べてみる 今回は「ローリングストック」



塩山中学校では、クラスルームにゴールと流れを提示すること、探究のプロセスで授業を取り組むことを全職員で確認、学習者主体の授業デザインへ大きくシフトした。

「学びが深まるような場所でもいいよ」という働きかけ→生徒は思い思いのペア・グループ、あるいは個人で学ぶ



一人一実践お疲れ様です。徐々に実践された先生が増えてきました。そこで、普段から先生方が使用されている振り返りシート(デザインシート)等を、紹介していただけたらと思います。また、学年で使用しているものも他学年へのヒントになったり、まだ使用していない先生方の参考になればと思います。よろしくお願ひします。

数学の振り返りシートです。

00 数学 2年2組 4章自己評...

道徳デザインシートです。試しに作ってみていま

規模の大きい塩山中学校では、授業の共有が課題。そこでChatを活用して参観した先生がChatに授業場面をアップ。数学・理科・社会・英語・体育等の授業がアップされ、全職員へ学習者主体の授業のイメージを提供。お互い刺激し合い、相互啓発が起こっている。