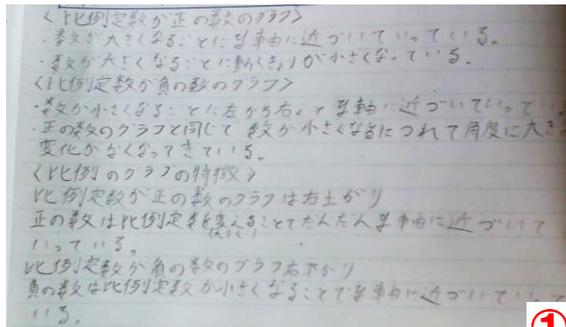


## 【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

## 各教科でのスライドを活用した課題の提出

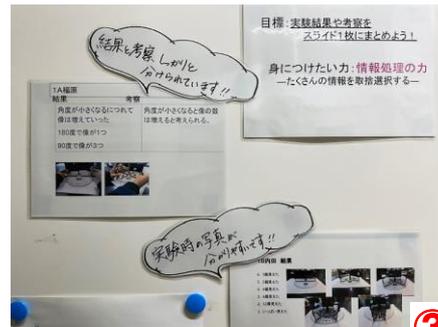
各教科において、授業での内容を活かし、家庭学習としてスライドでまとめるよう課題を出した。生徒は、授業の内容を写真に収めたり、更に詳しく調べたりした内容をスライドにまとめて提出した。教科によっては、模範的な作品を廊下に掲示し、他の学年の生徒にも見せて参考にさせるようにした。



①



②



③



④

**数学:** グラフ作成ソフトを使い、比例・反比例のグラフを調べた。式を入力して、様々なグラフを時間をかけずに表示できたことで、式とグラフの関係について考察の時間を十分にとることができた。特に、比例定数を極端な数にしたグラフを簡単に調べることができ、生徒の考察の幅が広がった。【①】

**理科:** 実験の様子を生徒は自分で写真を撮影し、自宅でスライドにまとめる課題に取り組んだ。提出されたスライドのうち、まとめ方がよかったものをコメントを付けて掲示した。【②～④】

**【成果】** スライドにまとめる「課題」としたことで、目的の明確化が図れ、生徒の取組も意欲的になった。また、教員も内容の確認が効率的に行えた。課題提出後に内容を丁寧にまとめてある生徒のスライドを印刷して、良かったポイントを示し、他の学年の生徒にも見ることができるようにした。これにより、生徒が課題として提出するスライドの内容、まとめ方が向上してきた。