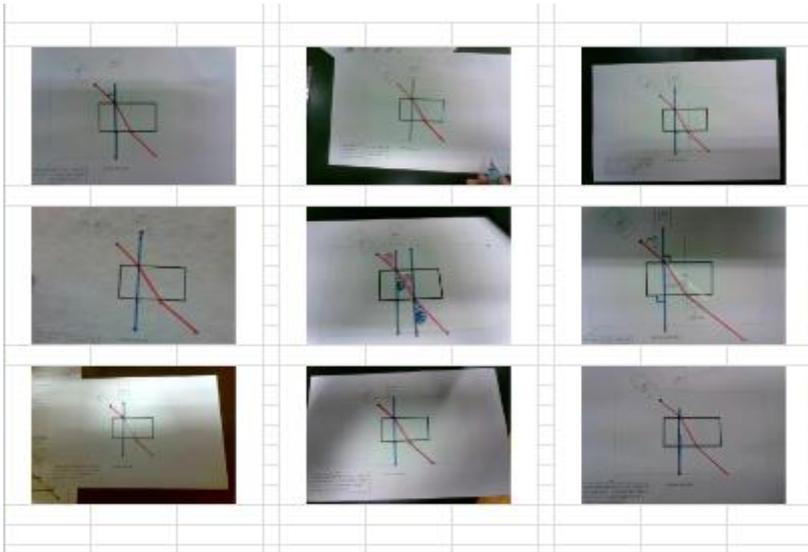


【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実につながる授業改善



【学習内容「光の屈折」】（理科）赤字：工夫点
 ガラスに光を入射させたとき、光の進み方を観察する。

- ①予想を行う。
- ②観察した光の道筋をワークシートに書き入れ、カメラで撮影し、Googleスプレッドシートに取り込む。
- ③結果のまとめをGoogleスプレッドシートで行う。（プルダウンを利用）
- ④Googleスライドの共有編集を用いてまとめを行う。
- ⑤学級全体でまとめと振り返りを行う。

班	経過	ななめ（空気-ガラス）			ななめ（ガラス-空気）		
		入射角 [度]	屈折角 [度]	角度はどちらが大きいか	入射角 [度]	屈折角 [度]	角度はどちらが大きいか
1	直達した。▼	45	25	入射角 ▼	32	40	屈折角 ▼
2	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	40	屈折角 ▼
3	直達した。▼	40	25	入射角 ▼	25	40	屈折角 ▼
4	直達した。▼	45	32	入射角 ▼	32	45	屈折角 ▼
5	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	45	屈折角 ▼
6	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	45	屈折角 ▼
7	直達した。▼	45	25	入射角 ▼	25	42	屈折角 ▼
8	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	30	40	屈折角 ▼
9	直達した。▼	45	30	入射角 ▼	25	40	屈折角 ▼

【生徒の変容】

GIGA端末を用いることで、実験結果の共有・比較が容易になり、スライドの共有機能を用いて他の生徒のまとめを参考にすることによって、まとめを記述することが苦手な生徒でも、自分の言葉でのまとめに取り組むことができた。