



















リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立緑が丘中学校（北海道）

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

第3学年 理科「化学変化とイオン」の学習における実践

A	B	C	D	E	F	G
実験3結果 酸性, アルカリ性の水溶液の性質						
【結果】言葉と写真で結果をまとめよう						
	酸性水溶液			アルカリ性水溶液		
	うすい塩酸	うすい硫酸	食酢	アンモニア水	石灰水	水酸化ナトリウム
BTB溶液 の変化	黄色	黄色	黄色	青色	青色	青色
						
フェノールフ タレイン溶液 の変化	無色	無色	無色	赤色	赤色	赤色
						
Mgの反応	反応あり	反応あり	反応あり	反応なし	反応なし	反応なし
						
電気伝導性	500mA	460mA	18mA	21mA	2mA	310mA
	流れた	流れた	流れた	流れた	流れた	流れた

- ◇ Googleスプレッドシートを活用し、共同編集で実験結果を整理します。
- ◇ このデータをもとに個人で考察を行い、Googleクラスルームで提出します。
- ◇ 他の班との比較が容易になり、自分の班以外の結果も参考にしながら考察を行うことができます。
- ◇ 結果を写真ではなく、動画で貼り付ける生徒もあり、振り返りや欠席生徒の「学びの保障」にもつながることがあります。

个班ごとにシートが分かれています。

班同士の他者参照や教師が各班の進行状況を確認するのに役立ちます。