



【取組内容①】『『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実』

| ミニバレーボール 1年生4名・2年生6名3年生8名(補欠2名)氏名・番号・漢字フルネーム |      |      |    | 選択<br>1 |
|--|------|------|----|---------|
| 例: 42 中央 一郎                                  | 氏名   | 氏名   | 氏名 |         |
| 氏名   | 氏名   | 氏名   | 氏名 |         |
| 氏名   | 補 氏名 | 補 氏名 |    |         |
|  |      |      |    |         |

| 色々ボールリレー12名(補欠2名)氏名(番号・漢字フルネーム) |               |    |               | 選択<br>2 |               |    |                |  |
|---------------------------------|---------------|----|---------------|---------|---------------|----|----------------|--|
| 氏名                              | 1. サッカー       | 氏名 | 2. サッカー       | 氏名      | 3. サッカー       | 氏名 | 4. バドミントンラケット  |  |
| 氏名                              | 5. バドミントンラケット | 氏名 | 6. バドミントンラケット | 氏名      | 7. バドミントンラケット | 氏名 | 8. バドミントンラケット  |  |
| 氏名                              | 9. 卓球ラケット     | 氏名 | 10. 卓球ラケット    | 氏名      | 11. 卓球ラケット    | 氏名 | 12. バドミントンラケット |  |
| 補 氏名                            | 補 氏名          |    |               |         |               |    |                |  |

| A1 学級対抗リレー |         |      |    |
|------------|---------|------|----|
|            | A       | B    | C  |
| 1          | 学級対抗リレー |      |    |
| 2          | 走順      | 出席番号 | 氏名 |
| 3          |         | 1    | 24 |
| 4          |         | 2    | 9  |
| 5          |         | 3    | 6  |
| 6          |         | 4    | 1  |
| 7          |         | 5    | 39 |
| 8          |         | 6    | 7  |
| 9          |         | 7    | 18 |
| 10         |         | 8    | 31 |
| 11         |         | 9    | 25 |
| 12         |         | 10   | 27 |
| 13         |         | 11   | 26 |
| 14         |         | 12   | 10 |
| 15         |         | 13   | 12 |

生徒氏名

【実践例④】第3学年 特別活動の時間「Jam boardとスプレッドシートを活用した選手決め」

修学旅行の部屋決め&座席決めて活用したJam boardを、スポーツ大会の選手決めでも活用した。体育常任委員の資料をスキャンし、Jam boardの背景に設定することで、生徒が主体的に進められるという実践である。種目に人員が重なり、譲り合う必要がある場面も、付箋を貼り直しながら話し合う様子が見られた。全員リレーはスプレッドシートを共有し、出席番号である1～40の枠を作るだけで、生徒が自分の好きな場所に氏名を書き込み、走順が決定していった。

希望場所の移動、調整も画面上の付箋で簡単に行うことができ、黒板を使用し、ネームプレート等を貼りながら行う従来の形に比べ、より生徒が主体的に活動に参加する様子が見られた。また、教師が準備する時間もほとんどかからない。やはり、ICTは各教科の授業に加え、特別活動の時間（学級活動）にも効果的に活用できると感じることができる実践となった。