

【取組内容①】 「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」

ICTの効果的活用の実践② 「特別支援・6年理科」

○「授業の流れをクラスルームで」

今日の学習の流れをクラスルームに「学習課題」「情報収集」「整理と分析」「まとめと振り返り」として掲示し、子どもたちが個々で学習に取り組めるようになった。

⇒その結果・・・○教師の説明の短縮化○板書の省略化へとつながった。

○「休み時間や空き時間にタイピング練習」

タイピングソフトを活用し、タイピングの練習を行う。キーボードにローマ字シールを貼ることで低学年の子どもたちもキーボード入力が上達した。

特別支援学級一日の流れ



10月23日

- 1 国語・・・こくごの力13・14・15
- 2 算数・・・かけざんプリント
- 3 国語・・・国語ノートにかんじのれんしゅうを2ページ
- 4 算数・・・テスト
- 5 国語・・・国語ノートにかんじのれんしゅうを2ページ

クラスコメントを追加...

6年理科 ラーニングガイド



2月21日(水) 単元名 「発電と電気の利用」 8/13
 「単元のゴール」
 電気をつくったり、たくわえたり、使ったりして、電気のはたらきを調べよう。
 「課題」
 身の回りでは、電気をどのように利用しているのか考えよう。
 【今日のゴール】
 B：資料調べをまとめることができる。※教科書p179
 A：Bに加えて、プリントができる。※授業→発電と電気の利用8時間目
 S：Aに加えて、動画を見て気づいたことをまとめることができる。
 【学習の流れ】
 (1) 【課題の設定】
 ①課題とゴールを見ながら、今日の自分の「めあて」を書く。※スプレッドシート
 (2) 【情報の収集】
 ②教科書を読んで必要な情報を読み取る。p179
 (3) 【整理・分析】
 ③読み取った情報をもとに、まとめる。(選んだアプリ) など
 (4) 【まとめ・表現】
 ④ふり振り返り ※スプレッドシート

児童への支援

