

【取組内容①】 個別最適な学び個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用

ICTの効果的活用の実践①

- 「タブレットPC」使用⇒児童の学習意欲の向上や学習履歴の見返しが可能
- 「ペア・グループ学習がタブレットPCでも可能」⇒ジャムボード
- 「他者の考えが参照できる」⇒スプレッドシート
- 「アンケート活用がスムーズ」⇒Googleフォーム
- 「教材のペーパーレス化」⇒ジャムボード

6年生 理科「スプレッドシート」を利用してのめあて・ふりかえりの学習履歴の見返し

出席番号	氏名	URLはりつけ	めあて	ふりかえり	自己評価
1	理科 (みんなで使う... 実験後のルールについて確認しよう！)	今日は、一時間目に引き続き理科室の使い方を勉強しました。前より内容は少ないけど一つ一つしっかりと学べるようになってきました。	◎
2	○
3	○
4	実験が終わったように片付けると良いだろう。	今日は、実験と違って画像が貼れたから、わかりやすくなったと思うので良かったです。	◎
5	実験後の片付けについて調べよう	...	○
6	実験後の片付けについて調べよう。	...	○
7	○
8	○

出席番号	氏名	URLはりつけ	めあて	ふりかえり	自己評価
1	理科 (みんなで使う... 実験後のルールについて確認しよう！)	5年生に聞いた「読書ののめあて」について思い出しながら写真を見て不満足に思ったことをままとする。	◎
2	6年生の「読書ののめあて」を思い出しながら写真を見て不満足に思ったことをままとする。	○
3	6年生の「読書ののめあて」を思い出しながら写真を見て不満足に思ったことをままとする。	○
4	実験が終わったように片付けると良いだろう。	6年生の「読書ののめあて」を思い出しながら、写真を見て不満足に思ったことをままとする。	◎
5	実験後の片付けについて調べよう	6年生の「読書ののめあて」の思い出しながら写真を見て不満足に思ったことをままとする。	○
6	実験後の片付けについて調べよう。	6年生の「読書ののめあて」を思い出しながら、写真を見て不満足に思ったことをままとする。	○
7	6年生の「読書ののめあて」を思い出しながら、写真を見て不満足に思ったことをままとする。	○
8	6年生の「読書ののめあて」を思い出しながら、写真を見て不満足に思ったことをままとする。	○

9月

学習意欲の向上につながった

11月