リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校

【取組内容④】校務におけるGoogleアプリ・クラウドの活用

.DOCX

第2学年　国語科指導案

1　単元名　「夏がいっぱい」

2　本時の目標（1／2時）
夏を感じる言葉に関心を持ち，楽しんで探すことができる。

3　本時の展開

主な学習活動	主な発問（○）　留意点（◇）　支援（□）
1　挿絵を手がかりに，本時の学習課題を知る。 ・めあてを確認し，全員で読ませる。	○デジタル教科書を使って拡大表示し，本単元のめあてに気づかせ，本時の学習課題を知らせる。
夏をかんじることばをあつめよう。	
2　挿絵の言葉と詩を全員で音読する。 ・夏を感じる言葉に意識しながら音読する。 ・「みんみん」の音読をする。	○教科書にある夏の言葉を声に出して読んでみましょう。 ○「みんみん」を音読しましょう。 ○「みんみん」の詩の中に夏を感じる言葉はありましたか？ ◇植物や食べ物だけでなく，音からでも夏を感じる言葉があることに気づかせる。
3　グループで夏の言葉探しをする。 ・記入した言葉をグループで交流しながら，さらに言葉を集めていく。 ・ジャムボードの付箋の色を決め，それぞれに言葉を張り付けていく。	○夏の言葉探しをしましょう。 □グループでいろいろな夏の言葉集めをし，ジャムボードに付箋で言葉を貼りつけさせる。 ◇言葉を多く集めた方が勝ち的な思考にならないように交流する大切さを知らせる。 ◇言葉が見つからない児童には，教科書の言葉をまねてもよいことを知らせる。
4　集めた言葉から自分の詩に使いたい言葉を選び，その言葉からイメージする言葉集めをする。	○たくさんの夏の言葉が集まりましたね。では，この中から自分の詩に使いたい言葉を一つ選びましょう。そして，その言葉からさらにつながる言葉を集めてみましょう。 □付箋の色を工夫すると，次時で詩を考えるときに言葉選びが解りやすくなることに気づかせる。
5　集めた言葉を分類し，詩に使いたい言葉を探しやすくする。	
6　本時の学習を振り返り，次時の見通しをもつ。	○自分の「夏」が探せましたか。次の時間はその言葉を使って詩を考えてみましょう。

4　評価　身近にある夏を感じる言葉を楽しんで探している。〔観察・活動・言動〕

経験したことを想像しながら音読をさせることで言葉集めへの手立てとなる

ここまでに１０分かかっている。これは、短縮できないか

この後２０分まで、先生の説明だったので、ここまでを見直す必要がある

夏のイメージ画像を教師が集めて視覚的に夏に関する言葉を見出すことのできる手立てとする

1人1課題でチャレンジしてみてはどうか

Chat　チャットで検索　アクティブ

2023 諸見小学校【LDX】 外部
36 人のメンバー

チャット　ファイル　タスク

7月6日, 15:32

第2学年　国語科指導案

20230704第2学年国語科指導案★...

2　1

これまで指導案は、ローカル環境で文書作成ソフトにて作成していた。今年度より、ドキュメントを活用して作成。
作成途中でチャットにて、校内で共有を図り随時コメントを入力してブラッシュアップを図った。
また、授業当日も端末にて指導案を共有しているため基本、ペーパレスで授業研究会を行った。