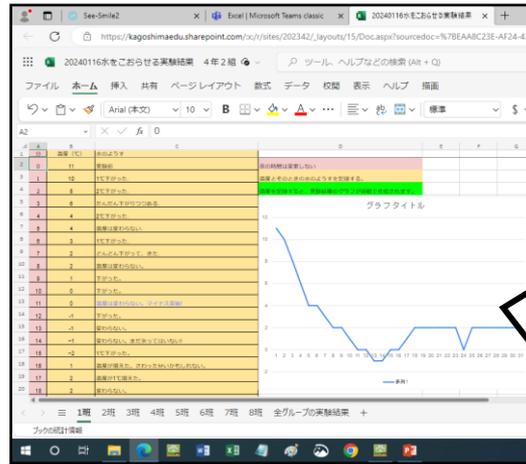


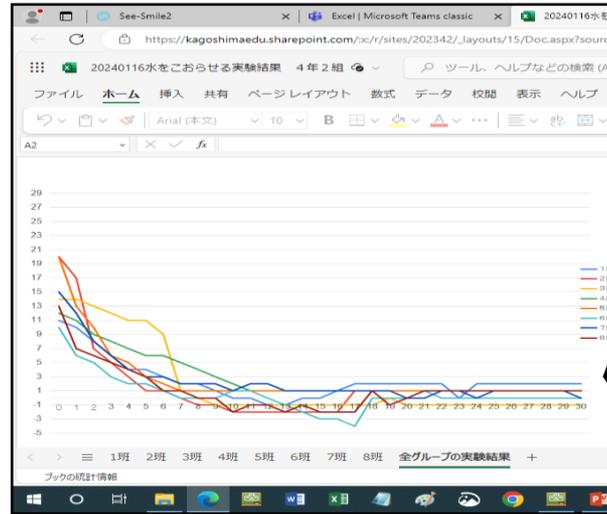
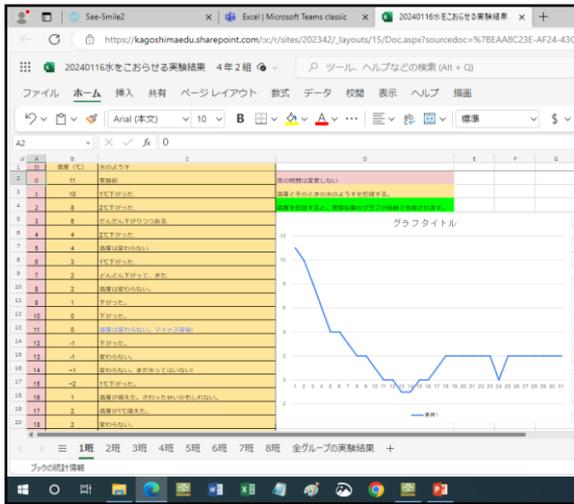
【取組内容①】 「理科における『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実」

2 授業実践 1-①（4年 水の状態変化：水を冷やしたとき）



実験の様子と実際の児童が作成したグラフ。共有機能を有しているので、温度を記録する児童と水の様子を記録する児童が同時に編集することができる。また、タブレットのストップウォッチを起動して、時間も画面上で同時にみることができるようになる。

授業実践 1-②（4年 水の状態変化：水を冷やしたとき）



各グループが上のシートに実験結果を記録することで、全グループのデータをグラフ化できるシートが完成する。このシートを準備しておくことで、瞬時に他のグループの結果と比較することができ、共通点や差異点を見つけ、考察に役立てることができた。