

# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

長崎市立小榎小学校

- 【取組内容①】 「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」
- ・ 他者参照できるように、白紙のジャムボードを配布し整理・分析する工夫（社会）

## 【参考資料】



## 児童のジャムボードの画面（情報の収集・整理分析の場面）

縄文時代の人々と弥生時代の人々の生活との違いは何だろうか。(p60,61)

### 整理・分析



### まとめ・表現

縄文時代の人々の生活と比べて弥生時代の人々の生活は、**指導者**を中心として、**米作り**を行っていた。米作りや豊作をいのる祭りをおこなって、**むらとしてのまとまり**を強めていった。

## 【工夫】

- ・ ジャムボードを共同編集可にすることで、他者参照できるようにしている。
- ・ シンキングツールは児童が自ら選び活用している。

## 【子供の変容】

- ・ 情報収集の際に資料をくまなく読み取るようになった。
- ・ 作業が止まってしまう子は、他の子のシートを参考にしていた。

### 【ふり返り】(わ・が・と・も)

縄文時代は指導者を中心として米作りをおこなっていたということが分かりました。縄文時代と弥生時代の衣食住や文化を比べ、分かったことを友達にわかりやすく説明することを頑張りました。みれいさんが進んで縄文時代と弥生時代の違いを進んで調べていました。弥生時代の後期を知りたいです。

### 【自己評価】

S

## 児童のスライドの画面（毎時間学びの足跡を残していく）