

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

長崎市立小榊小学校

- 【取組内容①】 「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用」
- ・他者参照できるよう、白紙のジャムボードを配布し整理・分析する工夫（社会）

6年 社会科 「大昔のくらしと日本の統一」

【クロームブックの活用場面】

- ・ AIテキストマイニング（児童の立てた学習問題のキーワードを提示）
- ・ ジャムボード（情報の収集・整理分析の場面）
- ・ スライド（学習の足跡の蓄積）

【授業の展開】

【めあて】

縄文時代の人々はどのようなくらしをしていたのだろう。「教科書 小学社会6年」(p58,59)

【ゴール】

S：Aを満たし、学習したことを友達に分かりやすく説明することができる。

A：Bを満たし、様々な資料を通して、縄文時代の人々の暮らしについて、集めた情報を視点をもって整理・分析することができる。

B：色々な資料を通して、縄文時代の人々の暮らしについて情報を収集し、理解することができる。

C：Bを満たすことができない。

【学習の流れ】

【課題の設定】 今日の学習課題を確認し、頑張りたいことをコメントする。(5分)

【情報の収集】 教科書を2回読み、キーワードや大事だと思うところに線を引く【個】(5分)
ジャムボードやノートに情報を書き込む【1人で?友達と?】(10分)

【整理・分析】 シンキングツールなどを使い、収集した情報を整理していく(10分)

【まとめ・表現】 友達と伝え合う。(5分)
全体で確認する。

まとめを書く。ノートは写真を貼る【スライド】【個】(5分)

【ふり返り】 ふり返りを書く【スライド】【個】(5分)

【添付資料】



シンキングツール
Google ドライブ フォルダ



米作りが広がったころ
Google Jamboard



Screenshot 2023-06-05 19.1...
画像



登呂遺跡 | NHK for School
<https://www2.nhk.or.jp/school/wat>



弥生時代はどう米を作ってい...
<https://www2.nhk.or.jp/school/wat>



調べてみよう ～生活文化～ ...
<https://kids-kouko.com/food/>