

他者参照等の手法を取り入れた思考・判断・表現力を鍛える指導



(全国学テ結果) 記述式問題の解答・正答率が低い ⇒ 自分たちで考える力が弱い

1 スケジュール

年	月	コアチーム 長・頭・教務・研究	推進教員	他全職員	
R5	6	取組方針決定			
	7	助言	研究 授業案作成		
	12	参観 振り返り	授業試行 振り返り		
				授業案練直し	
	1	参観 研究協議	校内研究授業 研究協議		参観 研究協議
		助言	授業案作成・各自で試行		
R6	4～	全面実施			

2 使用するソフトウェア

Googleフォーム ジャムボード
スライド AIテキストマイニング

3 実践例

やなせたかし (伝記を紹介しよう) 単元計画

1	単元の見直しをもとに ①意味調べ ②どんな人物だと感じたか (〇〇な人。なぜなら～) ※初読の感想 googleフォーム→AIテキストマイニングで可視化 ③最後に1人選んで紹介することを伝える (伝記をつくる)
2	エピソードを通して伝えようとしたことを考えよう ①【T:人物像として出た意見を事前にピックアップしておく】 →ジャムボードでエピソードと関連付けて整理する
3	②戦場と東日本大震災を比べる (どちらにアンパンマンはいてほしい?正義とは)
4	伝記づくりの流れをつかもう ①紹介文の構成をつかむ スライド ※5枚程度。必ず書くのは(1)(2)。国語として根拠をもたせたまめが できているかで評価。 (1)写真と名前 (2)〇〇な人 (3)～(5)説明 ②印象的なエピソードからスライドを作る
5	伝記を作ろう
6	【インターネットの活用】
7	・形式はある程度自由。上手な人のまめ方を調べても良い (プレゼン資料の作り方など)。ただし目的 (〇〇な人とその根拠) から逸れないように気をつけさせる。 【難しそうにしている子どもへの支援】 ・テンプレートを用意しておき「使ってもいいよ」と声をかけておく。 ・エピソードの選び方については「ピンチをチャンスにしたところ」を指標にするとよいと声をかける。
8	伝記を紹介しよう ①作ったスライドを用いて発表をする ②分かりやすかった人について整理する (どうして分かりやすかったのかを確認することで、次単元へとつなげる)

使用するアプリやサイト

- ・googleフォーム
- ・AIテキストマイニング
- ・ジャムボード
- ・スライド

