

【取組内容①】 全学年・全学級で取り組む！自ら学びとる子供→「探究的な学習の過程」

手順 生徒の提出物

自 こくご「夏がいっぱい」①

7:01

100点

Bひょうが「夏をかんじるものを教か書や自分がとった写真をさんごうにしてスライドに書く。」
 かだいせってい・・・どんな 字しゅうなのか 先生の話を書く 教か書P90 P91
 ひょうかをたしかめよう

じょうほうしゅうしゅう・・・スライドをコピーして、じゅんびする
 教か書P90P91で みんなでれんしゅうして、やり方をしる
 教か書や 生かつかで あつめた 「夏のしゃしん」を見てスライドに書く。

せいり・ぶんせき・・・あがるいカンニングをして、あたらしいアイデアをスライドに書く。
 まとめ・ひょうげん・・・じぶんのスライドを付けている。
 ふりかえり・・・ひょうかをしよう

夏をかんじるものを書く
Google スライド

「夏が いっぱい」ふりかえり
Google スプレッドシート

生活「夏あつめ」リンク
Google スプレッドシート

ほたる
Google ドキュメント

低学年でも

【学び方の習得】
 情報活用能力としての
 「探究的な学習の過程」

投稿日: 9:00

かだい 『夏パーティーのかざりをつくる』

めあて (Bひょうか) ...なつパーティーにつくろをかざりをつくる

①【じょうほうあつめる】 いろんなかざりをつくるか、スライド、つくる

②【せいり・ぶんせき】 つくりたいものをきめる、
 つくりかたをみながら、ひょうかをめいしる、つくる
 いりょうをえらんだりする。
 じぶんでつくりする。
 ※スライドをよくみる

③【まとめ・ひょうげん】 かざりかんせいせる

④【ふりかえり】 きょうのふりかえりを書く

なつのおりがみ
Google スライド

かだい かざりをつくらう

めあて なつパーティーのかざりをつくる。(B)

あつめる スライドを見よ。つくりたい!!
つくれよう!!

せいりする ぶんせきする つくるものをきめる
つくり方をみて、つくる。*スライド
きゅくり
きでにににににに

まとめる ひょうげん かんせい

特別支援学級でも

「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」
 →「振り返り」のサイクルをどの学年、どのクラスでも実施。