

【取組内容①】今までの形式にとらわれず、個の指導を意識した指導案「学習の最適化」

第4学年2組 国語科学習指導案

授業者

- 日時・場所 令和6年1月24日(水)第5校時 場所:4年2組教室
- 単元名 作品の魅力をリーフレットにまとめよう 資料『初雪のふる日』
- 本時の目標(6/9)
各自で選択した学習課題についてのキーワードを出し合い比較する活動を通して、叙述を根拠に作品のクライマックスはどこかを考えることができる。【思考力・判断力・表現力等】(C(1)エ)
- 学びのてびき
- 単元の流れ
- 本時案

クライマックスはどこだろうか。 **1番大きな変化があるところ**

課題① 不思議な世界の入口と出口はどこだろうか。
②の場面の雪が降り始めた所が入口だと思う。出口は⑥の場面の「よもぎよもぎ…」さげんだ場面かな?

課題② 場面を起承転結で分けるならどんな分け方になるだろうか。
起が①、承が②～⑤、転が⑥、結が⑦⑧かな?⑥の場面で大きく変わった感じがする!

課題③ うさぎの正体は?どうして女の子を連れて行くこととしたのだろうか。
④⑤は「うさぎの白は雪の白」だけ、⑥は「春の色」うさぎ達は雪の世界がさみしかったのかな?

課題④ 女の子の気持ちはどう変化しているだろうか。
女の子のこわいと思う気持ちが⑥の場面で一気に嬉し気持ちになるね!

クライマックスはどこ?
⑥の場面、よもぎを見つけてさげふ場面。今までは氷のように青ざめてふるえていたけれど、⑥の場面は勇気を出して自分の力で脱出できた!うさぎ達もそれまでの場面とは違って嬉しそう!女の子にもうさぎ達にも大きな変化があったから。

【振り返りの視点】
①めあて達成にむけて何をしたか(学習方法や次に生かしたいこと)
②何を学んだか(わかったこと、できるようになったこと、〇〇さんの考えと比べて、新しい疑問…)

①友達と考えた意見や課題を比べる中で共通する場面を見つけていくとクライマックスがどこなのかが分かった。
②つまり、クライマックスは⑥の場面。女の子は自分の力で勇気を出して脱出をして、うさぎ達も喜んでいて、女の子にもうさぎ達にも大きな変化があるから。

- 使用するシート
単元シート
ポイントチェック表
ふりかえりシート『初雪のふる日に』
- 評価

第6学年3組 社会科学習指導案

授業者

- 日時・場所 令和6年1月24日(水)第5校時 場所:6年3組
- 単元名 「その時歴史は動いた」近代国家を目指して～世界から見た日本の国力～
- 本時の流れ 単元課題・パフォーマンス課題
子供の単元構想・学習シート studysheet 「近代国家を目指して」
「座席表」

近代国家	社会	歴史	近代国家を目指して-	明治時代	社会 いろいろ
調べて知ろう歴史	単元のJam	近代国家を目指して-	て	近代国家を目指して	明治時代
歴史	近代国家を目指して-	歴史 -近	社会 近代国家を目指して	近代国家を目指して	近代国家を目指して
近代国家を目指して 20!	社会	社会 近代国家を目指して	社会 近代国家を目指して		
時代が動いた	近代国家を目指して	社会 情報開通 例げ用	国力UP Nitaget~		

- 本時の目標(4/8)
自分の学習計画に沿って、学習を進めることを通して、歴史上の主な事象の明治政府の幕開や、世の中の様子の変化から日本の国力や国際的な地位がどのように向上したかを考えることができる。
【思考力・判断力・表現力等(2)(イ(ア))】
- 振り返りと評価
探究のサイクルの評価基準

B評価:
・国会開設によって日本の政治の力が高まったから、国力向上につながったと思う。
・日本の国力が上がってきたから、国際的な地位が少しずつ高くなってきたから、不平等条約の条約改正につながってきたのだと思う。

形式ではなく、理念を共有