

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

甲府市立石田小学校（山梨県）

## 【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながる授業活用」

甲府市立石田小学校 リーディングDXスクール事業概念図

「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」の育成  
自ら学び続ける子どもの育成 ～ICT（1人1台）の効果的な活用を通して～

1人1台のGIGA端末=ICTの普及使い・汎用的なソフトウェアとクラウド環境を徹底的に活用・日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

令和5年度リーディングDXスクール

GIGA端末の標準仕様に含まれている汎用的なソフトウェアとクラウド環境を十全に活用し、児童生徒の情報活用能力の育成を図りつつ、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実や校務DXを行い、地域に事例を展開する

### 石田小版ICT活用スキル体系表の作成

校内研究 一人一人の子どもの学びを主題にした学校づくり 校務DX

主体的・対話的で深い学びの  
「学びに向かう力・人間性」

研究授業  
「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実  
どんな学び方が「最適」か自分の意思で決める。他者の学びの可視化。いつでも他者参照。自然と生じる協働性。協働を踏まえて自分の学びを更新していく学びの実践。

基礎学力・学習態度・学び技能の指導  
基礎から確実授業へ段階的に実現  
Classroomの活用・デジタルポートフォリオ・ルーブリック

低学年から体系的にスキルの育成  
日常的に実践・随時見直しと共有  
日常的な活用を通じて情報モラルを学ぶ

高学年  
基礎学力・学習態度・学び技能の指導  
基礎から確実授業へ段階的に実現  
Classroomの活用・デジタルポートフォリオ・ルーブリック

先進校視察・研究会、学習会への積極的な参加

Google認定教育者資格を全員が取得  
(Google for Education選任能力の向上)

文部科学省 甲府市教育委員会 山梨大学

・大学の先生との連携した、子供たちが主役となるような授業改善を行う。学校内でICT活用スキル体系表を作成して、全職員でICTの活用スキル体系表をもとにした授業づくりと見直しを行った。これにより学年に応じたICTスキルの再確認ができ、先生達の指導の明確化に繋がった。

学年	基本スキル	タイピング	Meet	Classroom	Jamboard	ドキュメント	スライド	スプレッドシート	フォーム	
基本スキル	<ul style="list-style-type: none"> <li>たんまつアプリをきょう・しゅうりする</li> <li>ファイルやデータをけし、せりりする</li> <li>アプリのインストール</li> <li>カメラでしもんをとる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>はんなのりやスワードをおぼえる</li> <li>たんまつのにらりょうやがめんのおかきをする</li> <li>もまつつ</li> <li>カメラでどうがをとる</li> <li>はんなのりやスワードをんしゅうする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ネットではんくさくするときにかのキーボードを入力してはする</li> <li>スクリーンショットがでる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いしんけいする</li> <li>ローマ字をローマ字で入力する</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ストリームにコメントを書く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> <li>ローマ字でんごうをいする</li> </ul>

(5) ICTを活用した学びの姿  
ア ICTを使用するための知識技能を習得した姿（体系表）  
・カメラを使用し、写真を撮ることができる。  
・Jamboardに画像を挿入することができる。

体系表をもとにした授業づくりと見直し

Classroom > [R5]4-1

ストリーム 授業 メン

### 全ての職員が日常の授業DXを推進

[R5]4-1

Meet 参加

クラスコード: xxifly

期限間近

提出期限の近い課題はあり