

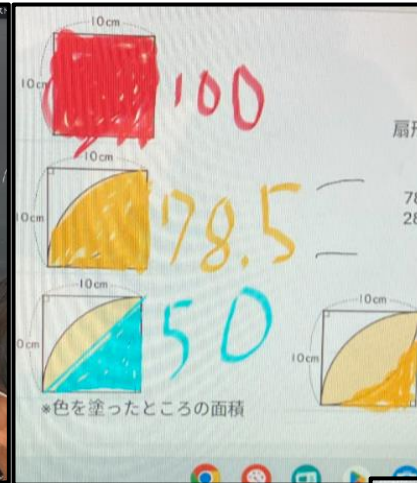
リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

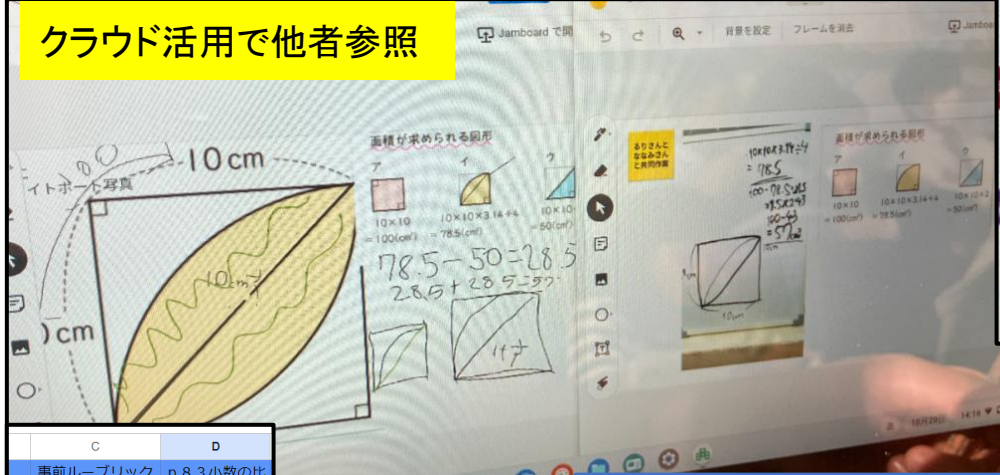
【取組内容⑤】 甲州市の地域内外に普及するための具体的な取組②算数の公開授業で地域内外に発信

・先進校視察で吸収したことを公開授業で地域内外へ

学習形態や学習方法の自己選択・自己決定



クラウド活用で他者参照



	C	D
事前ルーブリック	p 8 3小数の比	
A	大丈夫	
A	あやしい	
B	HELP	

学習状況の可視化

⇒ 6年算数授業動画

https://drive.google.com/file/d/1R1576G2w7bH2z_DzPCNRWz7e3n8VvWt/view?usp=share_link

3分
今までに学習した図形から面積を求め、図形を使っての足し算引き算をすることで難しい図形の面積も求められる。

2分・編集済み
まとめ 面積が求められる組み合わせ方で考えれば求めることができる。

まとめ たった今
色がついた面積を求める、などのときは今までの勉強した図形を使って求めることができる。

Google chatで共有

【感想】
算数で図形の面積を求めるときには、正方形や扇形、二等辺三角形などの図形を使ったら、算数で図形の面積がわかった。つまり面積の公式などがわかっている図形を組み合わせれば、まだ求めたことのない面積の図形でも適用することがわかった。

【感想】
算数で図形の面積を求めるときには色々求め方があったけど、全てすでに面積の公式などがわかっている図形を使えば、簡単にまだ求めたことのない図形でも求められることがしっかりとわかった。アップロードタイムのときにみんなそれぞれ違うところを求めて居た人がたくさんいた。沢山の人が話せた。

学習者主体の授業は振り返りが重要