

【取組内容④】クラウド環境で協働的な教員研修③ 非同期・分散＋共同で時短と深い学びの研修へ

公開授業の指導案修正前

公開授業の指導案修正後

A：課題について理解し、算数の言葉やこれまでの学習を活かして友達に説明することができる。
 B：課題について理解し、自分なりの言葉で説明することができる。

～流れ～
 【課題の設定】
 ・今日の問題の確認
 ・ループリックを設定する。

【情報の収集】
 ・問題から分かっていることを整理する。
 ・これまでの学習をふりかえる。（教科書・スライド）

【整理・分析】
 ◆本日の算数の見方・考え方【これまでの学習を使って考える】
 ・学習方法は？ ⇒ 教科書で？友達と？先生と？
 ・考え方を残そう ⇒ 図・表・文章・式
<https://jamboard.google.com/d/11ZBkeMgBJZISmK6fVhzU2PFYbvDKBFUF003fX37ZrA/viewer?f=0>
 ・進捗状況シート
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ao3mi9lqRYqyd6PF7nK0MF4Bk9xl87Ngr8ddgDfU/edit#gid=1948275536>

【まとめ・表現】
 ・アップデートタイム（色々な人と共通していることは??）
 ・今日の学習のまとめをする。

【ふりかえり】
 ・スプレッドシートにふり返りを入力する。
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1H7GSP_7eOvDj_PKe6OuAlhUCjkdM7qPXWesEtkWN0A/edit

か 12:31 10月9日

時間の目安があると、初めてこの授業スタイルを見る人にはイメージがしやすいです（まとめ以降の部分だけでも）

栄樹 22:32 10月10日

「これまでの学習を使って考える」→子どもにも意識付けできる着眼点となる言葉はないでしょうか？→「わかっている図形」、他には「もう知っているかくれ図形」などなど

一希 18:41 10月5日

子供はこれをどう意識しますか？
 子供が既習にアクセスできるような環境はクラウドに整っていますか？
 （満たしているならば問題ありません）

一希 18:43 10月5日

アップデートタイムまで、すでに解けてしまった子は何をしていますか？
 暇なひとはできないですか？

B：色のついた部分の面積の求め方が分かる。
 A：色のついた部分の面積の求め方が分かり、説明することができる。
 S：色の付いた部分の面積の求め方が分かり、色々な求め方の共通点を見つけて説明することができる。

～流れ～
 【課題の設定】
 ・今日の問題とめあての確認。
 ・ループリックを設定する。
 ・これまでの学習をふりかえる。（スライド）

【学習の計画】
 ◆本日の算数の見方・考え方◆
 【これまでに学習した図形はなにか考えながら、色のついた部分を見る】
 ・問題から分かっていることを整理する。

【情報の収集】
 ・面積を求めよう。
 ・学習方法は？ ⇒ 教科書で？友達と？先生と？
 ・考え方を残そう ⇒ 図・表・文章・式
<https://jamboard.google.com/d/11ZBkeMgBJZISmK6fVhzU2PFYbvDKBFUF003fX37ZrA/viewer?f=0>
 ・進捗状況シート
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ao3mi9lqRYqyd6PF7nK0MF4Bk9xl87Ngr8ddgDfU/edit#gid=1948275536>

【整理・分析】
 ・思考スキルを使って求め方を整理・分析する。
 ◆南小思考スキル◆
 【比べる】→【つまり】でまとめる

・アップデートタイムまでに早く終わった人は、コースを選択して取り組もう。
 基礎ガッチリコース・レベルアップコース・ミライシード

【まとめ・表現】
 ・アップデートタイム（南小思考スキルを意識！ただの発表会ではないよ）
 ・今日の学習のまとめをする。

【ふりかえり】
 ・スプレッドシートにふり返りを入力する。
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1H7GSP_7eOvDj_PKe6OuAlhUCjkdM7qPXWesEtkWN0A/edit

学校戦略アドバイザーである山梨大学准教授 三井一希先生からは、10月までに4回も来校、最新の知見の指導助言をいただいた。甲州市教育委員会指導主事からもプレ授業を通して指導助言をいただいた。塩山南小学校の先生方は集合しての協議ばかりでなく、非同期・分散＋協働でコメントしていくことにより、個別最適な学びと協働的な学びの授業へと洗練されていった。指導案の本時の展開もクラスルーム画像を張り付ける方法をとった。これにより、子どもに指導案を渡すことになる。子どもは、ゴールと流れを把握し自走していけるようになった。