

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

甲州市立塩山南小学校

【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びによる学習者主体の授業へ②

・クラウド環境を活用して子どもに学びを委ねる授業へ

【課題の設定】

- ・当時の主な戦国大名とその領地を確認する。
- ・めあてを設定する。

【情報の収集】 ★本日の社会科の見方・考え方【時代・背景】

- ・教科書P126・P127 - NHK for Schoolで情報を集める。
- 「応仁の乱」 https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310054_00000
- ・集めた情報を短い言葉でふせんに書き出す。

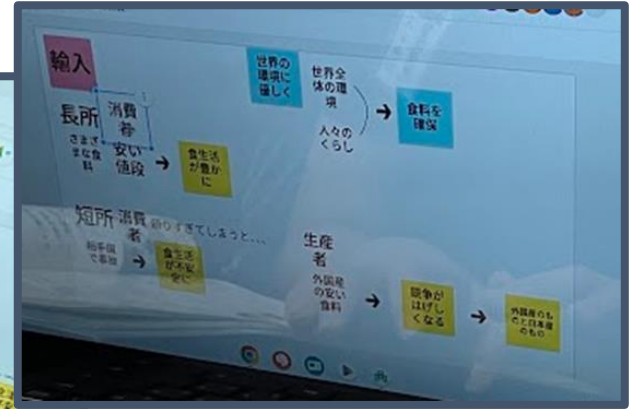
https://jamboard.google.com/d/1Epw2M0biwI00bAen3YDPe8BtzV3bfp_I0XllqBKApbs/viewer

【整理・分析】

- ・必要に応じてチャートを選ぶ。
- ・ふせんを整理し、必要なことを書き足しながら分析する。

【まとめ・表現】

- ・アップデートタイム（友だちに今日の課題について説明する。）
- ・今日の学習のまとめを発表する。



	Q	R	S	T	U	V	W
1	P56-57	自分課題	P58-59	自分課題	P		P62-63
2	書店におかれている商品はどこからきているのだろう。		なぜゼスーパーマーケットはこんなにもたくさんのお品を売っているのだろう。		売場り上げをさらに高めるくふうを考えよう。		スーパーマーケット以外のお店にて調べよう。
3	1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）か紙のせてい		1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）か紙のせてい		1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）か紙のせてい		1時間の計画（どの課題から、どんな方法で学習するか など）か紙のせてい
4	店の商品はどこからきているのだろう？		なぜこんなにもたくさんお品を売っているのかな？		オギノをもっとよりよいお店にするにはどうすればいいかな？		スーパーマーケットな工夫をして
5	じょうほうのしゅうしゅう		じょうほうのしゅうしゅう		じょうほうのしゅうしゅう		じょうほうのし
6	ちらしやスライドの写真から産地を見つけ出そう。		教科書P58-59 お家の人からのインタビュー		グループで意見を出し合おう。		教科書p62-63 スライド



情報の収集から整理・分析へ、白紙共有。みな同じジャムボード画面ではなく個別。子どもは、他者参照しながら学習を進めていた。今までは先生が黒板に表やチャート図で児童の発言を聞きながら整理・分析を行っていたが今は、整理分析も子どもに委ねている。塩山南小の高学年は、爆速5分で20枚付箋をめざした情報収集をし、整理・分析を行っている。学習形態も自己選択することで学びへの意欲が増してきた。考えの共有をChatで活用するようになり、校務から授業へと先生方のChat活用の変容が見られた。

今までに学習した図形から面積を求め、図形を使つての足し算引き算をすることで難しい図形の面積も求められる。