

リーディングDXスクール事業【実践事例】

敦賀市立中郷小学校（福井県）

【取組内容②】 「インターネット上の動画教材の活用、外部専門家によるオンライン授業の実施」

教材を視覚化することで、児童の関心が高まり、理解が深まると考えている。また、コロナウイルスのように感染症の流行により、校外学習が実施できない時にもオンラインでの見学や交流は効果があると考えている。本校での動画教材を使った取り組みは以下のようになっている。

社会科・理科を中心とした動画視聴による学びの定着

動画は児童にとって視覚的にイメージしやすく、理解を促進したり、新しい気付きを持たせたりすることができると考えていることから、本校では、社会科や理科を中心とした活用が進んでいる。様々な教科・領域での活用も以下のように見られる。

- 国語…伝統文化や方言、古典などの学習
- 書写…道具の使い方やお手本の確認、学級内・学年内の児童による活動を録画して視聴
- 算数…教具の使用方法や図形の展開など
- 理科…模範実験や各グループごとの実験を録画して視聴
- 社会…遠方のため見学に行けない施設等の紹介動画や単元に即した動画の視聴
- 音楽…オーケストラなどの観賞
- 図工…絵の具セットや彫刻刀など、道具の使用方法や作り方
- 体育…器械運動などの学習前にイメージをつかませる

など

上記の動画の視聴に関してはNHK for SCHOOL を中心に、各種動画配信サービスも活用している。

上記の通り、児童にイメージを持たせやすいというだけでなく、教員側も、児童に持たせたいイメージを事前に把握しやすいという利点もあり、単元構成や単元の流れをイメージすることにも活用できている。

0123 社会「これからの工業生産とわたしたち」

1月23日

本時のめあて
「東京都大田区にはどんな技術があるのか、まとめよう。」

本時の活動
①教科書p50-p51を読んで、大田区の特つ特別な技術とはどんなものかをもとめる。
なぜ、小さな工場が大きな工場につぶされなくてすんでいるのかを考える。
②学級全体で共有する。
③本時のまとめをする。

※普通話： みたいは大工場と小さな町工場が張り合えるワケないよね？
なのに、なぜ、小さな工場はやっていけるのだろうか？
それを考えよう。

2024年1月22日 (22:00) .jpg
画像

0123 社会 No1~No16
Google Jamboard

0123 社会 No17~No32
Google Jamboard

0123 社会まとめ
Google スライド

東京都大田区の町工場 | NHK ...
<https://www2.nhk.or.jp/school/eat>

↑「東京都大田区の中小工場の様子をNHK for SCHOOL」で確認させる授業構成