リーディングDXスクール事業　【実践事例】

加賀市立橋立小学校（石川県）

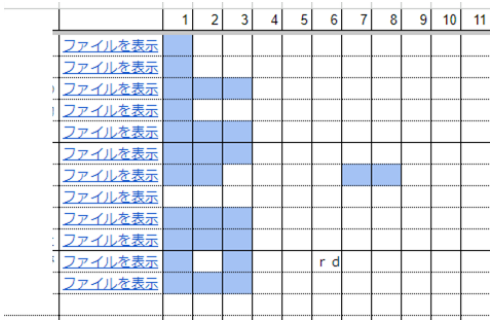
【取組内容①】　個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながるクラウド活用①

6年算数	学習進度チェックシート	おたすけボタン	学年	6	氏　名
単元名：角柱と円柱の体積の求め方を考えよう		☐	組		
			番号		

目安	確認	学習課題	教科書問題	まとめ	計算ドリル	計算スキル	
			解答				
10月27日	☐	p１２１の１ １２０ページのアの四角柱の体積の求め方を考えましょう。	☐ １２０～１２２	☐ １２２			☐
10月27日	☐	p１２２の２ １２０ページのイの三角柱の体積の求め方を考えましょう。	☐ １２２・１２３	☐ １２３		☐ ９	
10月30日	☐	p１２３の３ １２０ページのウの円柱の体積の求め方を考えましょう。	☐ １２４	☐ １２４	☐ １０	☐ １０	☐ ８-１
10月31日	☐	p１２５の４ 右の図（教科書）のような立体の体積の求め方を考えましょう。	☐ １２５	☐ １２５	☐ １１	☐ １１	☐ ８-２
11月1日	☐	「たしかめよう」「つないでいこう算数の目」に取り組み、学習のしあげをしましょう。	☐ １２６・１２７			☐ テスト３おもて	☐ ８-まとめ
11月6日	☐	p１２８の１ 東京ドームの面積の求め方を考えましょう。	☐ １２８・１２９	☐ １２９			
	☐	p１３０の２	☐	☐	☐	☐ テスト３	

＋　≡　使い方　設定　生徒名簿　進度チェックシート　座席表　進度

自由進度学習
学習の自己調整



・算数では、児童が単元の見通しを持って主体的に学べるように、学習進度をチェックする表をスプレッドシートで配布。
・教師と児童のデータがリンクされており、児童の進度一覧を教師が即座にチェックしたり、各自のめあてや振り返りの一覧を見たりすることができる。また、児童のつまづきを即座に拾えるように「おたすけボタン」を使って児童が教師に支援を要請できるように工夫。
・児童は、学習に見通しを持つことで４５分間学び続ける姿が見られるようになってきた。