

【取組内容①】子ども主体の授業を目指す～クラウドを活用した学習状況共有による授業改善～

1月26日（金） 国語 「生活の中で詩を楽しもう～詩をプレゼントしよう～（4時間目）」

名塚裕樹・1月26日

★写真に撮った詩を整理・分析する人★

課題：相手にぴったりな詩はどれだろう？

- ①詩を集める（目標は5～10編）
・気に入った詩をカメラで写真に撮る。

②JAMボードで、その詩を分析する。

- ・カメラの中に入れた詩の画像をJAMボードに取り込もう。
- ・3つの中から自分に合った方法で分析しよう。
- ・困ったら、友達が整理・分析したJAMボードを参考にしたり、チャットに質問したりしてみよう。

③詩を分析し終わったら、相手にプレゼントする詩を1つ選ぶ。

- ④その詩を選んだ理由を、スプレッドシートの「プレゼントしたい理由」に書く。
例：この詩は●●。だから、～な△△さんにぴったりだと考えた。

⑤選んだ詩と、それを選んだ理由をクラスの2人に紹介してOKをもらおう。

★詩のプレゼントを作る人★

課題：どのように詩をプレゼントすれば、詩の魅力が相手に伝わるだろう？

- ①プレゼントする方法を考える

- ②どのようにしたら、その詩の良さが相手に伝わるのか見通しをもつ。
(その詩のどこが良いのかが伝わるように、文字の大きさや色使いなどを工夫する。)
・音声を入れてもよい。

裕樹 昨日、[]から質問がありました。
「分析の方法で、おすすめはありますか？」

けい [] 1月26日
yチャートがいい

けい [] 1月26日
相手のことを考えて3つに選びそれを書けばOK

けい [] 1月26日
質問です しを描き終えたいけど詩の魅力が伝わるようにどうすればいいかわかりません どうすれば良いですか

り [] 1月26日
うまく誰に伝えたいかわかりません。

い [] 1月26日
詩に合う絵を描いたりするといいですよ！

の [] 1月26日
絵を描いたり理由を書いたりしたらどうかな？

は [] 1月26日
絵を追加して迫力を出そう！

の [] 1月26日
ありがとうと伝えたい人などに伝えたいんじゃない？

こ [] 1月26日
猫の詩はありますか？

り [] 1月26日

5年生国語「生活の中で詩を楽しもう」では、学習計画を児童と共に作り共有した。そして、その計画に沿って単元内自由進度学習を行った。

その際、Googleクラスルームを活用して、「学習の流れ」や「必要な資料」を自分が必要なタイミングで確認できるようにした。また、活動中で生じた疑問をコメント欄に投稿し、回答を得ながら学習を進める児童もいた。

単元終了後の児童からは、「自分のペースで安心して学習に取り組めた。」「自分で学習する力がついた。」「詩が好きになった。」という声が挙がった。