

【取組内容④】 クラウドをフル活用した非同期からスタートする指導案検討会議

The screenshot shows a Kami document editor interface. The main document is a lesson plan for a 6th-grade social studies class. It includes sections for 'Learning Process' and 'Classroom Activities'. A chat window on the right shows several messages from participants, including comments on the lesson plan and a 'thumbs up' reaction.

**Document Content:**

6/20校内研6年社会科指導案 ☆ @ @  
 ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 ツール 拡張機能 ヘルプ

100% Century - 10.5 + B I U A

【仲間とともに学びを深める学習過程】  
 自分のまよめの目的やり方に応じて選んだ手段を用い、クラス全体で他者参照・途中参照を行いながら、仲間の良い考え方やアイデアを互いに共有・発展させ、より良いものを作っていく学習過程。共有の際には、下記のサイトを手段とし、主なまよめの方法はスライドになると予想する。共有には、小さな共有（近い人たちとよくできたことや、悩みの共有）と、大きな共有（完成したスライドなどを教壇前方のビッグパッドでの発表）の二つを実施する。  
 【サイトを活用した途中参照】  
 仲間の取り組みがより視覚的にわかりやすく、リアルタイムで共有できるようサイトを活用

それです！  
 まさにそんな感じ！！

👍 2

👍 ヤマグチマミ 18:06 5月30日  
 ジャムボードで、シンキングツールを使いながら、縄文時代の想像図と米作りの想像図を比べて整理してみる

👍 タケウチマコト 15:52 5月22日  
 いいですね！

👍 タカギコウタロウ 12:06 5月29日  
 ありがとうございます！

👍 ヤマナカケンタロウ 8:56 5月28日  
 まよめ、捉え、考え、表現と、一文の中に複数の活動が入っているので、本時で最も意識したい活動に絞って目標を設定すると、スッキリするかもしれません。

👍 タカギコウタロウ 11:53 5月29日  
 「考える」がおそらくメイン、できたら表現までやらせたいです！

5. 本時の指導  
 (1) 目標  
 ・調べたことをまよめ、人々の暮らしや関係が変化したことや国土が統一されていったこと、米づくりの広まりと暮らしや社会の変化の関係を、教科書や本の情報をもとに仲間とともに考え、表現する。

(2) 展開

学習活動	指導上の留意点（◎評価）
○本時のめあてと自らの課題を確認する。	
時代とともに生活が変わった理由を考え、自分なりのまよめを作ってみよう	
○仲間と1分間、今日する活動を確認する。	
【仲間とともに学びを深める学習過程】 ○自分で立てた課題を解決し、まよめて表現するために、情報の収集や整理を行う。	・一人、ペア、グループなどそれぞれ自分のやりたい字ひ方を選び、途中参照は、近くの人、自由に歩いて回る、サイトを見て進めていく。
【サイトを活用した途中参照】	

事前にコメント

会議時間短縮

2	あ	生き物（魚、恐竜、虫）など興味のあることの語彙は豊富である。	・活動に参加する。
3	が	・集団に入ったり、話したりすることには抵抗がある。	・小集団の中で友だちを意識しながら、言葉を聞いたり、伝えたりしながら楽しむ。
3	が	・日常会話は問題ない。	・最後まで活動に参加する。
3	が	・集団を前にして話すことに抵抗がある。	・ゲームを楽しみながら語彙を増やす。
E	3	・大人とおしゃべりをするのが好き。	・小集団の中で友だちを意識しながら、言葉を聞いたり、伝えたりしながら楽しむ。
3	た	・会話は問題ない。音読や紙書を尋ねることが苦手で、できないとパニックを起こしてしまう。	・相手を意識したクイズの出し方を工夫する。

まずはドキュメントを全員に白紙共有。該当学年で少しずつ作成していく。他学年は各自見た時点でコメントしていく。コメントの中で随時追加・修正を進める。従来は、出来上がった指導案を検討会議の際に見るため、非常に時間がかかった。このスタイルだと、事前に全員が目を通していているので、簡単な確認程度で済むため、会議時間も短縮につながった。