

リーディングDXスクール事業【実践事例】

相模原市立津久井中央小学校（神奈川県）

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」・資料の蓄積と学びの共有

9/19	
今日の学習で学んだこと	考えたことや疑問
室町時代に足利の乱があったことがわかった。	どうやって全国統一したのか。
応仁の乱で使っていた鉄砲の作っているところを知った。	騎馬戦をやったら被害が多くなると思う。
長篠の戦いについて知った。(人、武器など)	水の近くで戦をする理由
井原絵を見て気づいたことや聞いたことをまとめた。	
井原絵を見て気づいたことや疑問を書いた	まとめ方がノートより良かった
応仁の乱で使っていた武器を知った	気づいた事と疑問をみんなで発表し合った
応仁の乱で使っていた武器を知った	でこぼこな土地や、水の近くで戦いをするのは、なんでだろう
応仁の乱での戦い方の工夫や武器などを学んだ	旗になぜ文字を書いているのか
応仁の乱で使っていた武器を知った	全国統一をする方法
長篠の戦いについて覚悟したことなどをまとめた。	話を聞きながらメモを書く楽しさを知った
長篠の戦いの絵を見て覚悟をまとめた。	戦いについてより詳しく知りたい
	三人の武器がどんな人たちが知ってみたい



前時の振り返りをみんなで共有し、考えたことや疑問を確認してから本時の学習に入る。

教科書の内容を自分なりにまとめてスライドに記録するが、教科書に線を引き、焦点化してからスライドにまとめる児童もいれば、直接スライドに入力する児童もいる。まとめ方も様々。個々のやりやすい方法を選択してまとめる。



共有する場面では、集まって意見を交わすことも。ICTを活用して共有する良さ、言葉で共有する良さ、双方の良さを知り、使い分ける。