

【取組内容④】 校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な校内研究

校内研究の協議会でも、ICTによる意見の共有を図っています。授業後、分科会が始まる前に下にあるようなformに回答します。このとき、違う意見をいくつか送ることも可能です。名前のほかに、所属の分科会や視点、さらには成果・改善点・疑問点の項目を入れておくことで、後でスプレッドシートにおこしたときに整理しやすくなります。右の図が協議会後のスプレッドシートです。分科会で話し合ったときに全体で扱ってほしい意見を検討し、黄色の色をつけます。司会が全体協議の際に取り上げ、協議を深めます。

11月1日 研究協議会

本日の授業についての意見を記入してください。

tsf97947@igot.academy.jp (共有なし)

アウトラインを印刷する

名前

出席者入力

視点1・・・スライドの文字の打ち込みやスプレッドシートへの書き込みをなくし、児童が集中できるようにしたことで、主体的な活動につながったか。

視点2・・・教科を何冊も入れ替え可能にしたり、児童が自分のペースを確保したりすることで、主体的かつ深い学びにつながったか。

成果1

成果2

成果、改善点、疑問点

成果

改善点

疑問点



	A	B	C	D	E	F
	2022/11/01	視点1・・・	視点2・・・	成果、改善点	具体的な意見	
		視点1	成果	低		スライドを見ながら話すことで、理由をききたいという気持ちにつながった。操作を省略することで、時間確保はできていたと思う。グループで話す時間をもう少し取れると良かったと思う。
		視点1	改善点	低		
		視点1	疑問点	低		ワークシートにも既習者の記入があったが、スライドの入力と二重に行ったのか。
		視点1	改善点	低		話す時間は確保できたが、児童が授業に意欲を失う手立てとしては不十分だったように感じる。
		視点1	成果	低		話し合い活動が多く取り入れられていたため、言い方がわからないところを同じグループの児童がフォローして進められていた。対話的な活動にも繋がっていたように思う。
		視点1	疑問点	低		スライドの文字の打ち込みやスプレッドシートへの書き込みをなくし、児童が集中できるようにすることが主体的な活動へとどうつながるのだろうか？
		視点2	改善点	低		目的のための練習か（今日必要だったか）、適切な距離をとらないと、練習が深い学びにつながらないと感じた。
		視点2	成果	低		最後の練習は、グループでは高いにくてもセルフ（ペア）にすることで話すことへの抵抗感が少なくなっていたように感じた。
		視点2	疑問点	低		練習した動画を今後、どのように活用する予定なのか知りたいです。
		視点2	疑問点	低		練習をさせるだけでは主体的な活動につながるわけではないと思う。練習したものを使ってどのようなことをする予定ですか？
		視点2	改善点	低		教科を入れ替えている児童は、私が居る限り確認できなかった。練習は、児童が自身の意見を話す力に自信をもてていない様子だったので、主体的な活動にするにはちがう手立てが必要だったように感じた。
		視点2	疑問点	低		練習した音声は、今後どのように活用し深い学びに繋げていくのでしょうか。
		視点2	成果	中		児童の声をよく取り入れまとめているのが素晴らしいです。児童が積極的に来てない人に集付きシートをらえみ「文字の打ち込みやワークシートへの書き込みをなくすこと」と、「児童が集中できること」はつながっていないと思います。
		視点1	疑問点	高		予め自分のためになる既習者のスライドが作成されていたため、本時では児童が自分の作成したスライドをもとにグループのメンバーに発表したり、分からない表現を自らグループのメンバーに尋ねながら伝え方を工夫するなど話す活動に集中できていた様子が見られた。
		視点1	成果	高		児童の言葉に自分が作成した時間割があり、それを共有したり指さして説明したりしていて、積極的に活動できていた。
		視点1	成果	高		話すことに重きを置いた発表を日課とするならば、今回のようなワークシートなどをなくす工夫は良かったと感じる。本時が実施されたことで、本時で実施されたことが、上への活動の土壌として