

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

三輪野江小(指定校)の実践から中曽根小学校(協力校)へ

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図るデジタル・シティズンシップ教育の推進」～生成AIを通して～

協力校の実践

学習の流れとねらい

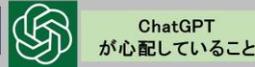
生成AIがつくった、ルールの偏った学校の情報をもとに「男子」「女子」で区別することこの違和感を導入とし、同じく生成AIがつくった架空のトランスジェンダーの女の子キャラクターが、実際に存在したら直面するであろう問題や周囲の反応、どう接したらいいか等の課題を「生成AI」が出した答えと自分やグループの考えと比較する。まとめの部分で、実際にトランスジェンダーの方の話も受け、多様性という視点から自分自身の思いや考えを構築する。

Google スライド



単色学園

自分で、班で、考えよう①



葵(あおい)さん
 小学校4年生 女子
 いつも左の腕よりも右のようなかっこうを好み男子が好き
 あそびが好き
 自分のことを「ぼく」と言ったりする

あると思うか・・・
なぜそう思う・・・

ChatGPT が心配していること

ChatGPT: 前回は、あなたの情報から生成された架空の女の子キャラクターの情報を提供しました。以下は、そのキャラクターの性格や行動に関する情報です。これは、あくまで生成された架空のキャラクターであり、実際の人物とは異なります。

- 嫌いな食べ物: **いやがらは、いじめ**
- 好きな食べ物: **なまはすずれ**
- 得意な科目: **いやなことば、あだな**
- 得意なゲーム: **女のくせに、男みたい**
- 得意なスポーツ: **わる口のSNS等かくさん**
- 得意なゲーム: **そんざいをムシ**

ChatGPTの心配事

多様性を考える

今日の授業、織田さんのお話から自分の考え、思ったことをまとめてみよう～

協働的な学び

個別最適な学び

トランスジェンダーの方からのリアルな話で子供たちの目が変わり、思考の深まりへ

「どのように接するか」子供たちの答えは「普通」に接すること

女の子なのに男の子ぽかったりしても別にその人の個性が出ていいと思うからその人が嫌だと思ふあた名などを勝手につけるのは悪気がなくてもやっちゃいけないことだと思うので相手の気持ちを考えて行きたいです。

