

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

幸手市立さかえ小学校

【取組内容①】DX推進コーディネーターによる指導・支援のもと、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につなげる、総合的な学習の時間を中心とした教育課程の編成と実施

## 概要

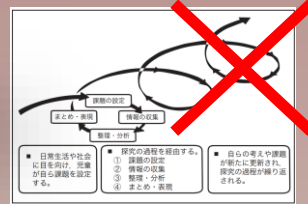
DX推進コーディネーターによる**継続的指導・支援**のもと、児童にとって「**魅力あふれるミッション**」を設定し、共通体験による学びから個別最適かつ協働的な学びに発展していく流れを意識した、教科横断的な指導を実施。

## ねらい

テーマや取組が形骸化し、児童の探究への意欲が喚起されない総合的な学習の時間を打破すべく、DX推進コーディネーターによる**継続的指導・支援**のもと、単元及び授業の改善を行う。

これにより児童にとって「**魅力あふれるミッション**」を完遂できる学びに昇華することをねらう。

児童の探究への意欲が喚起されない



「従前どおり」のテーマや取組をなぞる、形骸化された学習

## Before

## After

DX推進コーディネーターの伴走支援のもと、指導計画について十分に検討



## 成果

年間指導計画を一から見直したことにより、児童の意欲が飛躍的に向上した。企業によるプログラミング・ドローン体験、動画教材を活用したPBL実践等をおし、ICTを活用した「**各自の学び**」と「**他者の学び**」を共有する機会を繰り返し設定できた。

## 課題・展望

各学年で身に付けるべき資質・能力、学校教育目標や目指す児童像との関連をより明確にしていくことが課題である。  
学びの成果を指定校の中学生と融合し合い、保護者・地域に展開していく試みもおこなったので、今後はオンライン実施も含めた横展開の在り方について、市や教育委員会と連携しながら進めていく。



### Point!

指導計画には、教科・領域との関連だけでなく、育成すべき情報活用能力について明記する。

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○住みやすい、さかえシティをデザインしよう。</li> <li>・自分たちが住んでいる地域で困ることや願いを調査。</li> <li>・さかえ小学校区に住んでいる方へのインタビュー。</li> <li>・困りごとや願いの集約。</li> <li>・住みやすいさかえシティにするためのアイデアを企画・提案。</li> <li>・プレゼンにまとめる。</li> <li>・個、ペア、グループごとに発表。</li> <li>・幸手市役所に提案。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○国語「伝統工芸のよさを伝えよう」</li> <li>・伝統工芸の調べ学習。</li> <li>○社会「特色のある伝統文化」</li> <li>・伝統文化を調べる。</li> <li>○算数「四角形の持ちようを調べよう」</li> <li>・様々な四角形の撮影。共有。</li> <li>○理科「ものの体積と温度」</li> <li>・実験の予想。</li> <li>○体育「キャッチボール」</li> <li>・動きの撮影。作成を立てる。</li> <li>○総合「共に生きる」</li> <li>・福祉の学習を通して、自分たちの生活に生かすことができる提案。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○D3</li> <li>・情報を共有するときの留意点。</li> <li>○D6</li> <li>・調べ学習や撮影する際の著作物等の活用や扱い方。</li> <li>○D9</li> <li>・インターネットの安全性及び電子の予防法。</li> </ul> |
|---|---|---|