

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立東鷲宮小学校（埼玉県）

【取組内容④】 効率的に、学校全体で作成する学習指導案（学びプラン）

第1学年1組

国語科学習指導案

1. 単元名 ～こくごのじかんは1ねん2くみ～

おもったことがつたわのおんどくをしよう

教材名 「くじらぐも」

日 時：令和5年10月17日（火）第5校時

活動場所：1年1組 教室

児童数：26名

指導者：教諭

8. 本時の学習指導（本時3／8）

(1) 目標

場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。

(2) 評価規準

場面の様子や登場人物の行動から想像を膨らませて音読をしている。【思考】

(3) 展開

本時

学習活動	学習内容	指導上の留意点
1 前時までの学習を振り返り、教材を音読する。	○語のまとまりに気をつけて音読すること	・「やくそく」の学習で、学んだこと仕方にさらなる工夫ができること ◆「音読のめあて」となる指標を打ち取り組ませる。【仮観1 手立1】

学習指導案を個人で作成するのではなく、学年、学校全体で協働編集をして作成していく。

また、ペーパーレス化の他にも、リンクや資料の共有の有効化など、紙では難しかったところも可能になった。

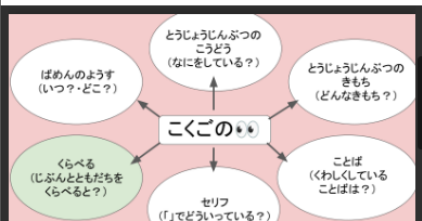
5. 研究主題との関わり 【資料1】 研究構想図

仮説1との関連

手立て(1)

- 叙述を根拠とするためのポイントの提示
- ・物語文における読み取りの視点を提示する。

【資料1】



手立て(2)

- 系統性の把握と指導事項の明確化
- ・読むこと—文学的な文章教材指導の系統を把握することで、「今、身に付けるべき力」を明確にする。

【資料2】 【資料3】

7. 指導と評価の計画

指導と評価の計画

次	(領域の構成・C読む)	時間	主な学習活動	学習内容
1	構造と内容の把握	1	・単元のゴールを知り、ゴールまでの見通しを共通理解する。 ・全文を読み、おおまかな内容を捉える。	・学習の見通し ・内容の把握 ・語のまとまり ・場面の移り変わり
2	〃	2	・挿絵を手がかりに、場面ごとの内容を捉える。	・かぎ（「」）の使い方 ・会話や行動、様子を表す言葉
3	〃	3	・場面3の登場人物の行動を具体的に想像してなりきって音読する。	・登場人物の行動を具体的に想像すること