

# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立東鷲宮小学校（埼玉県）

## 【取組内容①】めあてと振り返りの整合性を高めることで、学びの自己調整力を育てる

今日のめあて

振り返りのときには何も入力しません  
まとめる

記述式テキスト（長文回答）

---

今日の学習で学んだこと、気づいたこと、次の時間に頑張りたいことを書きましょう。

めあてのときは入力しません

! [sheets/d/1107tlgeif3CYag4KK7KjwxexQ\\_Q25EBfoD-](https://sheets/d/1107tlgeif3CYag4KK7KjwxexQ_Q25EBfoD-)

! ←今日のめあての確認はこちら

記述式テキスト（長文回答）

データ ツール 拡張機能 ヘルプ

.0 .00 123 | デフォ... | - 10 + | B I ↺ A | 🗑️ 📄 📄 | 📄 | 📄 | 📄 | 📄 | 📄 | :

	F	G	H	I	J
?	今日のめあて	今日の学習で学んだこと、気づいたこと、次の時間	今日の学習で学んだこと	今日のめあて（2時間目）	
	やる				
	?をきめてなぜそうなのかを考える				
	「おじいさんが腰をかがめてボールを大切に抱きそのままじっとしている」なぜじっとしているのかを読み解く				
	なぜマーちゃんたちのサッカーが前ほど白熱しなくなったのかを叙述から読み取る（予定）				
	おじいさんはなぜプラタナスのきについてはなしたのかをよみとる				
	今日は、「おじいさんは、腰をかがめてボールを大切につかみ、そのままじっとしている」というところを考える				
	おじいさんの正体を色々な文から見つけ、読み解く。（できれば）				
	「皆によろしく」なぜよろしくというのかを読み解く！				
	なぜ故郷の木は折れなかったのにプラタナスの木は折れたのかを読み解く				
	「最初ははっきりとしていたおじいさんの笑顔がしだいにほんやりしていく」とは どういうことなのかははっきりさせる				
	「木が切れてから、おじいさんは、公園に姿をみせなくなった」を解決する				
	おじいさんが公園に姿をどうして表したのかどうしておじいさんは公園に姿を見せなくなったのかをじょじゅつから解決する				
	とつぜんおじいさんが古いベンチにやって来たのはなぜかを調べます。				
	「今でも地下に広がっている根のことを想像していたらそうしたい気持ちになった」と言うところから読み取る				
	「春にかけばプラタナスの木の芽を出さざる。そうすればきっとまたおじいさんにもあたる」とおじいさんの謎を解く（芽が出た				

+ ≡ ≡ フォームの回答 9 | 今日のめあて | 今日のふりかえり | これまでのめあてとふりかえり | 1 | 2 | 3 | 4 | <

1つのフォームを活用して、その時間における自分のめあてと振り返りを送信することで、自分の進捗状況に応じた課題設定や、自己を調整する力を高めるために活用した。

他者参照もすることが可能