

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立青葉小学校（埼玉県）

【取組内容①】 体育科の学習を通し、学びの自己調整力を育成する

体育において学習の流れや準備をClassroom上で明示し、学習の指示の時間を短縮し運動時間を確保した。

学習のめあてを見童自身が決定し、課題に応じて学習に取り組んだ。手本となる動画をいつでも確認できるようにし、タイムシフトカメラを用いて、随時修正することができるようにした。

A-1壁にマットを付ける（壁倒立練習）
 A-2壁にマットを付ける（壁倒立からの前転）
 A-3壁にマットを付ける（川跳び）
 B マットの下にロイター板を敷く（回転系の技練習）
 C とび箱1段+マット（跳び前転）
 D マット 4か所（技を試す場）
 準備・片付け担当
 A- 1～6 B- 7～12 C- 13～18 D- 19～24
 ④自分で場を選択して練習
 ※タイムシフトカメラの確認、友達の技助言を行い、客観的に自分の技を確認し修正する。
 ⑤整理運動

	タイムシフトカメラ https://kaihatuinkai.jp/time_shi		器械運動（マット）～開... https://www2.nhk.or.jp/school/
	器械運動（マット）～前... https://www2.nhk.or.jp/school/		器械運動（マット）～ロ... https://www2.nhk.or.jp/school/
	マット運動場の準備 Google Jamboard		マット運動学習カード Google スプレッドシート

できたら技名にリンク貼付	できるようになった日	技のポイントや修正点
前転	<input type="radio"/>	
開脚前転	<input type="radio"/>	
伸膝前転	<input type="radio"/>	
跳び前転	<input type="radio"/>	
	2024年2月	< >
	日 月 火 水 木 金 土	
後転	28 29 30 31 1 2 3	
開脚後転	4 5 6 7 8 9 10	
伸膝後転	11 12 13 14 15 16 17	
	18 19 20 21 22 23 24	
側方倒立回転	25 26 27 28 29 1 2	
ロンダート	3 4 5 6 7 8 9	
壁倒立		