

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立江面小学校（埼玉県）

【取組内容①】自由進捗学習における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

◎Googleドキュメントとスプレッドシートによる

「個別最適な学び」と「協働的な学び」

・ドキュメント活用し、班ごとの共同編集で「やまなし」の対比場面を整理した。

・宮沢賢治の他作品をドキュメントに載せて資料活用した。

◎スプレッドシートの活用

①座席表に自分のめあてのカタカナを入れることで、個人で学習したり、同じめあての人と話し合ったりしながら自由に課題に迫ることができた。

②児童の振り返りをシートにまとめることで、全員が自分のタイミングで友達の振り返りを見れるようにした。

③宮沢賢治の他作品を読んだ感想を一つのシートにまとめて比較し学びを深めた。

◎Classroom「授業」を活用することで、様々なアプリ（ドキュメント、スプレッドシート、スライド）を一つにまとめ児童の主体的な学びに繋げた。

6-1自分のめあて(学び方)を決めよう

取り組みの例

- ア 2枚の灯台の対比や、題名のつけ方から考える(振り返りの振り返りが中心)
資料：5月と12月の灯台の対比(グループ)、学習の振り返り(友達のシート)
- イ 宮沢賢治の生方、考え方や「やまなし」のつながりを考える
資料：宮沢賢治年表 「イーハタツの夢」 宮沢賢治はどんな人(ジャムボード)
- ウ 宮沢賢治が他の作品を通して伝えたかったことに関連させて考える
資料：「おきなくさ」 または 「めくらぶどうと虹」
- エ その他

名前	武澤	金子	新元	六井
イ	イ	イ	イ	ア
深作	小川原	吉田奨	徳本麗	新井 弓成
イ	イ	イ	エ	イ
谷田部	鈴木	松本	野口	田嶋 陽安
ア	エ	イ	エ	イ
徳本海	漢中	倉田	吉田清	内田 山崎
ア	イ	ア		ア

ワークシート

提出済み 0 振り返り済み 23

- 6-1 2枚の灯台で伝え... Google ドキュメント
- 6-1 おきなくさ... Google ドキュメント
- 6-1 やまなし! 振り返... Google スプレッドシート
- 6-1 (雨ニモマケズ) Google ドキュメント
- 6-1 めくらぶどうと虹... Google ドキュメント
- 6-1 宮沢賢治の作品を... Google スプレッドシート

1班 「五月」と「十二月」の対比

「五月」と「十二月」の対比を比べて、なぜ「やまなし」が題名のめあてかを考える。

「五月」と「十二月」の対比を比べて、なぜ「やまなし」が題名のめあてかを考える。	「十二月」の登場
青く輝く朝のように見える	朝の朝霧 清い朝霧のようで、夕暮れ時より光を射かす夕霧に似たりしている。
おのれに思っている	おのれに思っている 月ははなを(遠慮した)
おのれが	おのれが 朝の朝霧に似たりしている。
目的の風景は夢のようにあの地に降ってきた	水や朝霧の様子 月が明るく輝きかかっている。

「五月」と「十二月」の対比をイメージで表してみよう。

「五月」の登場

おのれに思っている朝霧を想像しているかたに伺うと「五月」の登場

おのれが「やまなし」の登場のめあて、グループごとに決めよう。

- ・おのれが思っている朝霧を想像しているかたに伺うと「五月」の登場
- ・おのれが思っている朝霧を想像しているかたに伺うと「五月」の登場
- ・おのれが思っている朝霧を想像しているかたに伺うと「五月」の登場

6-1 やまなし! 振り返りカード

振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り	振り返り
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ワークシート

提出済み 0 振り返り済み 23

- 8 巻末 巻末
- 9 巻末 巻末
- 10 巻末 巻末
- 11 巻末 巻末
- 12 巻末 巻末
- 13 巻末 巻末