















リーディングDXスクール事業【実践事例】

壬生町立壬生東小学校

【取組内容③】 クラスルームを活用し、長期休業中の課題探求学習の共有化

クラスコメント

- 

2023/08/03
 OK 比較入りましよ
- 

2023/08/03
 人と、植物の比較って、どんな感じですか？
- 

2023/08/07
 呼吸の仕方とか、養分の得方など比較したらいいと思うよ。
- 

2023/08/07
 あと植物と人が似ている点など
- 

2023/08/10
 予定表を打ってください。
- 

2023/08/16
 情報量が多いから少なくしてもいいかも
- 

2023/08/16
 あと人以外の比較をしてみましょう（例えば植物と動物の比較とか）



〈小6 総合的な学習〉

長期休業中の課題探求学習の共有化できるようにグループごとにクラスルーム上にスペースを設定した。共有化をすることで、長期休業中でも協働で課題に取り組むことができた。時間・場所を選ばず、意欲的に課題探究学習に取り組む姿が見られた。また、長期休業中でも児童の実態や様子がわかり、2学期からの指導に生かすことができた。