

【取組内容①】 個別最適な学びを支えるための学びの様子の可視化

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	独学タイム一覧表 1月15日(月)～2月13日(火)								
2	漢字の力 100点以上 で合格	下 漢ド31ド①	下 漢ド31ド②	下 漢ド39ド①	下 漢ド39ド②	50問テスト	漢字ドリルのやっていないページ		
3		受けてない	受けてない	受けてない	受けてない	受けてない	取り組み中		
4	言葉の力 シート2を やる	冷静	推測	変更	判断	架(か)空			
5		取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中			
6		P178「木原さん」の意見文			想像力のスイッチを入れよう				
7	音読の力 すらすらはきはき 正しく <small>動画かオーディオレ コーダーの音声 ファイルを提出</small>	～P178 10行目	～P178 11行目	～P189 3行目	～P189最後まで	～P191 7行目	～P192 10行目	～最後まで	
8				段落①～④	段落⑤～⑥	段落⑦～⑨	段落⑩～⑫	段落⑬～⑮	
9		取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中	取り組み中
10	今回の独学タイムの ふり返り								
11									

<小5 国語>

漢字・言葉・音読の基礎基本定着のために、3～4週程度の課題を共有し、授業の開始8分間に個人のペースで取り組む時間を設定。同時間に教師は個別に音読のテストを行う。期限内に早く終えた児童は自分で新たな課題を設定して取り組み、期間終了後振り返りを記入し、提出。一斉に音読をしたり新出漢字の練習をしていた時間を個人の学びに合わせて取り組むことができるようになった。