



## 【取組内容①】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながる学習支援システムの活用

## 1年算数科の事例

単元名：ながさくらべ

どうやってながさくらべをしたらいいのだろう

題材設定



課題提示

10/18 どうやってながさくらべをしたらいいのだろう。

ぼく・わたしがみつけたはかりかた



中間共有

10/17 どうやってながさくらべをしたらいいのだろう。

ぼく・わたしがみつけたはかりかた

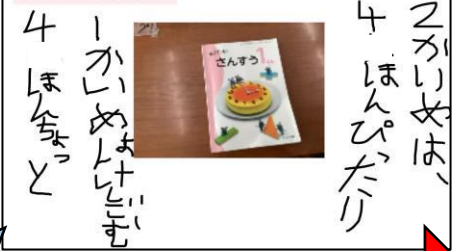


くっつけてならべる

まとめ・ふりかえり

10/23 どうやってながさくらべをしたらいいのだろう。

ぼく・わたしがみつけたはかりかた



## 東小授業スタイル

身の回りにあるものの長さ、大きさ、広さに疑問をもたせるなど、日常生活に結びつけて題材を提示する。自分が計測した場所や方法を学習支援システムに写真を貼り付けた。

実際に計測する方法を見童一人ひとりがオンライン上で共有した。その後にノート〇冊分や鉛筆〇本分というまとめを学習支援システムに記録した。

ながさくらべの活動では、課題を「How型」に設定した。正しく長さを比べるにはどうしたらよいという点に焦点化させ、その意見を共有することで、見ためで判断できないものも「端をそろえる」「まっすぐ並べる」と正しく比べることができる等、写真から視覚的にとらえることができた。

