

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

5年 国語

調べたことを正確に伝える

目的に合った資料を選び
文章を対応させて書く

単元の流れを導入で共有

本時

根拠を示し
説得力のある意見文を書く

課題、主張、理由をGoogleスプレッドシートで共有

小学生にスマホは必要か否か？	必要がない	子供にスマホを持たせると勝手にゲームをインストールしてゲームをしようとしてもいい、それ以上にスマホは必要だ。人にやる。
----------------	-------	---

スプレッドシート

キーノート

小学生にスマホは必要か

私は、小学生にスマホは必要ないと思います。なぜなら長時間ずっと画面を見てると目が悪くなったり、勉強に集中出来ないからです。また、インターネットのトラブルも起こりやすく、年間2000件ほどのトラブルが起っています。ですがスマホは、親との連絡や現在位置などがわかります。授業の動画やゲームの制限をつけるのがいいと思います。このようなことから小学生には、スマホは必要ないと思います。



課題を選択し、主張を記述。協働的な学びを通して、ブラッシュアップ。

課題 電気を効率よく使うためには、どうしたらよいだろうか？

話し合いの例

肌荒れがひどいんだよね～

冬は、乾燥しているからね。

温度・湿度センサーを使って、乾燥していることを知らせてほしいんじゃない？

手の動きに反応してハンドクリームが出てくるようにしたいな。

人感センサーを使うといいかな？

クリームを押し出すのはどうしたらいいのかな？

センサーを使って自動で制御できるようにしたい。

モーターを動かして棒でおす？

6年 理科

月日	学習内容	わかったこと・考えたこと

Googleスプレッドシートを活用した振り返り

各自の課題の把握状況や話し合いなどの活動の様子などを毎時間確認し、声かけや机間指導にいかす。