

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

知的(4年)算数

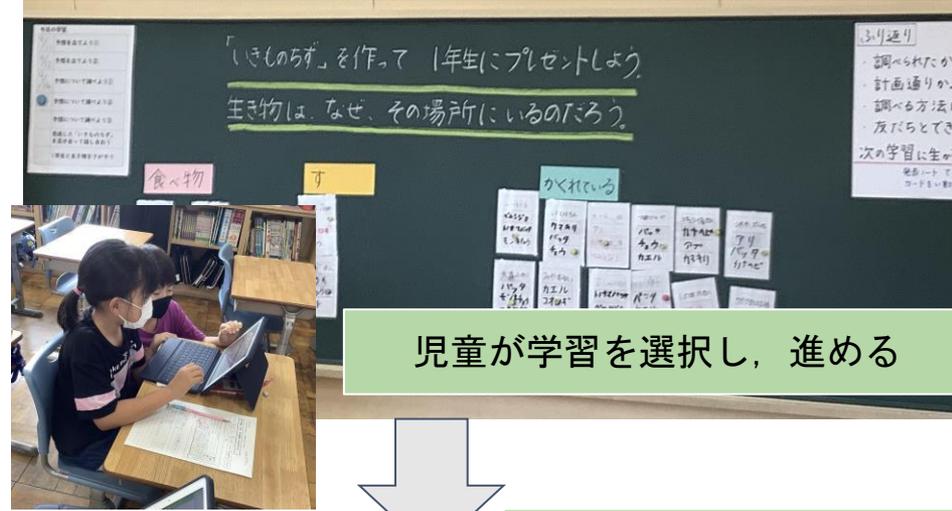


自分の課題に合わせて学習を選択し、進める

2けたでわる計算 ふりかえり

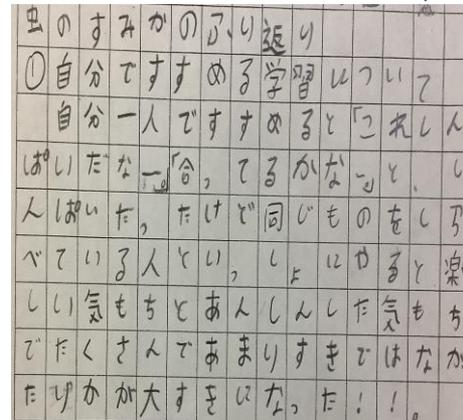
	内容	わかった	やる気	
1	何十でわるあまりなし	😊	😊	「何十でわるあまりなし」を覚えた。ちょっとだけかんたんだった。
2	何十でわるあまりあり	😊	😊	「何十でわるあまりあり」を覚えた。ちょっとだけむずかしかった。
3	2けた÷2けたあまりなし	😊	😊	「2けた÷2けたあまりなし」のお勉強をした。ちょっとだけむずかしかった。
4	単元を通した振り返り			覚えた。
5	商の見当大きすぎ	😊	😊	ちょっとだけむずかしかった。

単元を通して積み重ねてきた振り返りをもとに、児童一人一人が学習課題を選び習熟を図る。



児童が学習を選択し、進める

「いきものちず」作成のための課題追究（アウトプットののためのインプット）



クロオオアリ	トノサマバッタ	ベニシジミ
コンクリート	草むら	花だん
死んだむしをたべるためにコンクリートにいたのかも。	トノサマバッタは、同じきみどり色だからうまくかかれていた。	花のみつをすうために花の上にはいた

児童自身が最適な学び方を選択したり、進度を調整したりして、進んで学習に取り組む。