

# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

仙台市立錦ヶ丘小学校（仙台市）

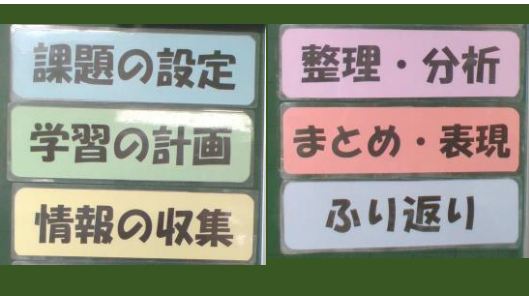
## 【取組内容①】 自律的な学びに向けた情報活用能力の育成

【概要】 仙台市が示す学習目標リストを基に自校版の「情報活用能力 学習目標リスト」作成し、系統的に情報活用能力を育成している。また、全学年共通の探究カード（課題設定・学習計画・情報の収集・整理・分析・まとめ表現・振り返り）を黒板等に掲示し、児童自身が探究的な学びのサイクルを意識しながら学び進めることができるようにした。

### 実践①「情報活用能力 学習目標リスト」と「探究カード」の活用

別記1	令和5年度	錦ヶ丘小学校	情報活用能力 学習目標リスト
調べ方・伝え方	読本スキル	概要	レベル1(小学校下学年) レベル2(中学校)
		A1: 記号と編集	・写真や地図の読み取り、音声の転写
		A2: PCの操作	・ローマ字で文字を入力する
		A3: ウェブ検索	・キーワードで検索する
		A4: 図表利用	・図表の内容にある本を見付けさせる
		A5: インスタビュー	・質問を用意する
		A6: アンケート	・何を聞くか質問を考える
		A7: メモ	・大事なところをマークしてまとめる
		A8: 口頭発表	・内容を聞きながら大きな声で分かるように話す
		【主に情報の収集・分析・まとめ表現】	B1: 取材計画
B2: 読み取り	・一つの資料から視点を捉えて情報を読み取る		

「情報活用能力 学習目標リスト」



探究カード

### 実践②「情報活用能力 学習目標リスト」を基にした実践の具体 —探究スキル「読み取り」の項目における実践—

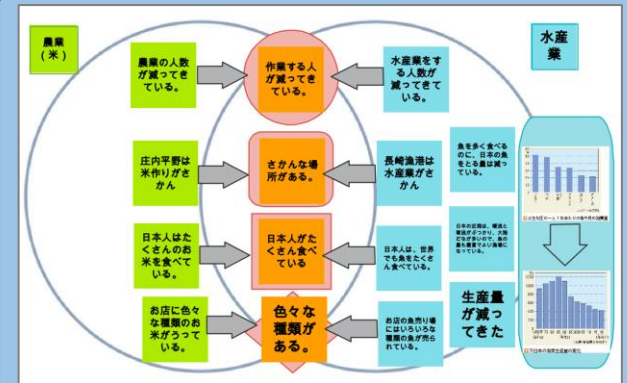
#### ■小学校下学年の目標 「一つの資料から視点を持って情報を読み取る」

一つ目の文しよう	二つ目の文しよう
長い	みじかい
しゃんがある	見出しがある
いつ(じき)	イラストでかかれている
おせわのしかた	ちゅういすること
サツマイモのようす	大きくそだてるためのコツ
	たくさんしゅうかくするためのポイント

どちらにもサツマイモのそだて方が書いてある

2年国語「文しようのちがいをかんがえよう」  
教材文の文章を与えられた視点で読み比べ、表に整理しながら、表現方法の違いを読み取る。

#### ■小学校上学年の目標 「複数情報から共通・相違点を見付ける」



5年社会科「わたしたちの生活と食料生産」  
日本の農業と水産業について分かったことをベン図上で比較しながら、日本の農産業の特色や課題を見いだす。