

リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立緑が丘小学校（北海道）

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実等

- ◇各学年が実施した主な学習課題について、その成果や改善点をGoogleスプレッドシートを使って各月毎のシートへ記録し共有します。
- ◇各学級の実践を常時共有することで、学年間の情報交流や家庭学習の学習課題の工夫につながります。

端末持ち帰り（試行）記録 ☆ 共有

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

90% 90% ¥ % .0 .00 123 デフォ... - 10 + B I A

学級	学習内容（主なもの）			◎よさ・効果 ▲今後の課題・改善点など
	課題	教科	使用アプリ	
例	インタビュー練習	国語	カメラ, クラスルーム	◎ 家の人に撮影してもらうことで適度な緊張感を保てた。 ▲ 音声小さい動画もあったので、適切な距離を指導する。バッテリーが切れた子が1名
5の2	lesson4 P50・51 音声を聞いて発音	外国語	デジタル教科書	◎ 発音に慣れ親しむことができた
	lesson4 P52 1日を聞いて発音			▲ 毎回、2～4人ほど、動かない、聞かない、という児童がいる。（同じ児童ではない。）
	lesson5 P61 できることを聞いて	国語 算数 理科	デジタルドリル	▲ デジタル教科書に取り組んだかどうかの確認をするのが手間。持ち帰らなかった児童が課題に取り組
	国・ベーシック・2 和語・漢語・外来語			◎ 取組の確認がしやすかった。（おおまかな確認ができる。）
	理・ベーシック・2 植物の発芽と成長			◎ 自分のペースで学習に取り組めた。
算・ベーシック・3 2つの量の変わり方	▲ 今回、動かなかった児童は3人。			
6の1	人物図鑑	社会	キーノート	◎ 自分なりのまとめ方のパターンができてきた。 ▲
	走り幅跳 ポイント（事前視聴）	体育	NHK for school	◎ 実際に行う前にポイントを押さえたことで、意識しながら取り組めた ▲
	人物図鑑	社会	キーノート	◎ 自分なりのパターンができてきた ▲

総括 10月 9月 8月 7月