

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立緑が丘小学校（北海道）

## 【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実等

- ◇各学年が実施した主な学習課題について、その成果や改善点をGoogleスプレッドシートを使って各月毎のシートへ記録し共有します。
- ◇各学級の実践を常時共有することで、学年間の情報交流や家庭学習の学習課題の工夫につながります。

端末持ち帰り（試行）記録 ☆ 共有

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

90% 90% ¥ % .0 .00 123 デフォ... - 10 + B I A

| 学級                  | 学習内容（主なもの）              |                |                | ◎よさ・効果 ▲今後の課題・改善点など   |
|---------------------|-------------------------|----------------|----------------|---|
|                     | 課題                      | 教科             | 使用アプリ          |   |
| 例                   | インタビュー練習                | 国語             | カメラ, クラスルーム    | ◎ 家の人に撮影してもらうことで適度な緊張感を保てた。<br>▲ 音声小さい動画もあったので、適切な距離を指導する。バッテリーが切れた子が1名 |
| 5の2                 | lesson4 P50・51 音声を聞いて発音 | 外国語            | デジタル教科書        | ◎ 発音に慣れ親しむことができた  |
|                     | lesson4 P52 1日を聞いて発音    |                |                | ▲ 毎回、2～4人ほど、動かない、開かない、という児童がいる。（同じ児童ではない。）                              |
|                     | lesson5 P61 できることを聞いて   | 国語<br>算数<br>理科 | デジタルドリル        | ▲ デジタル教科書に取り組んだかどうかの確認をするのが手間。持ち帰らなかった児童が課題に取り組                         |
|                     | 国・ベーシック・2 和語・漢語・外来語     |                |                | ◎ 取組の確認がしやすかった。（おおまかな確認ができる。）   |
|                     | 理・ベーシック・2 植物の発芽と成長      |                |                | ◎ 自分のペースで学習に取り組めた。  |
| 算・ベーシック・3 2つの量の変わり方 | ▲ 今回、動かなかった児童は3人。       |                |                |   |
| 6の1                 | 人物図鑑                    | 社会             | キーノート          | ◎ 自分なりのまとめ方のパターンができてきた。<br>▲  |
|                     | 走り幅跳 ポイント（事前視聴）         | 体育             | NHK for school | ◎ 実際に行う前にポイントを押さえたことで、意識しながら取り組めた<br>▲                                  |
|                     | 人物図鑑                    | 社会             | キーノート          | ◎ 自分なりのパターンができてきた<br>▲  |

総括 10月 9月 8月 7月