

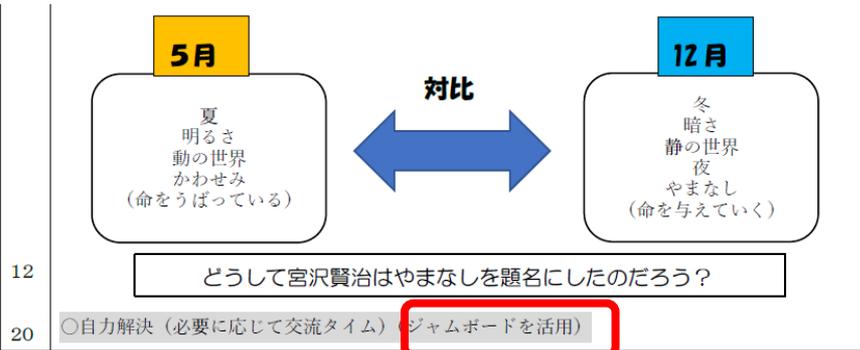
リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校

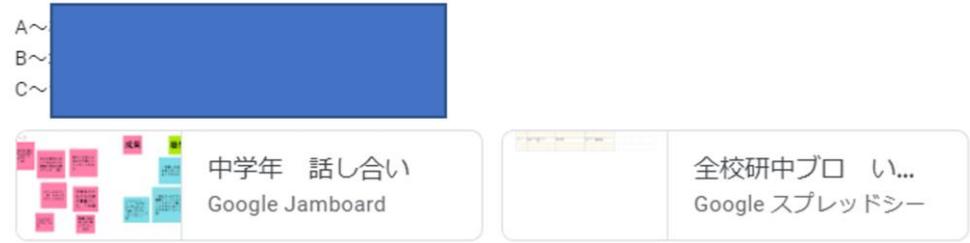
【取組内容①】 研究授業討議における、成果や課題の可視化、共有化、討議の充実につなげる工夫

ICTのよさや強みを生かした、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した国語科研究授業（全学級）

Jamboardやスプレッドシートを活用した研究討議。
付箋や書き込みによる成果や課題の可視化
⇒小グループによる討議 ⇒全体交流と共有化



話し合いのジャムボードとスプレッドシートが添付されています。



情報活用能力の向上

Bグループ

毒欲

- 子どもの「話したい」が、強く見られた おかた
- 子どもが早くに理解できるよって授業で登場の大臣を何度も聞いたよと大田とてなさんがように感じた、各々木
- もう終わり？という声がかかれ、置放が持続していた、吉川
- 読書、東カド、教科書読みと、発音や単語の単語を、工夫して読み、音読している様子がかつた、新井
- 大臣の形の定本という理由から、子どもたちの意識につながった、佐々木

成果

- 豆の形順、時間順、わかりやすい順の3つを全体で検討したが、一つずつ順に取り上げて検討するべきだったのか？他の方法もあったのでは？おがた
- 今回の授業のまとめ、自分は何順で書くか、考えて書くのは難しいと感じた。吉川
- 別の題がどれだけ読んでいるかという部分に比重がかかってしまったのではないかと

疑問

- 教科書の本文の叙述にもっと着目させたい
- ふりがなを視覚で事前に確認しておくグループワークをやっておく？わかりやすいか？おかた
- ふりがなは、課題に対する意味を確認していくのは、低学年でワークを組んでいるところですが、やはり読みかたの意識が薄れている、新井

自分なりに理由を尋ねるかにして国分さんの工夫を考えて書くことかできていた。はたの

今までの授業の振り返りか、いろいろな方法でできていた。→できそうだったかな 吉川

やってみたいに繋がる、必要感を生む手立てについて 佐々木

やまなしが出てくるところが話の山場だから

やまなしを通して子が成長したから？

クラスメイトにやまなしが関係するから？

クラムボンとやまなしはなにか関係性があるから？

重要な存在だと思ったから？

やまなしが一番伝えたかったから。なんかやまなしだけ表現がいっぱいあったから。

このお話で一番大事な存在だから。

賢治さんは親の先生だからでも授業に預ったのがやまなしだから順番をやまなしにしたんだと聞いてました

石巻めが好きだったからそのときにやまなしを見つけたから

いちばんわかりやすい言葉に注目

研究成果と課題の共有