

＜教育利用＞ ① 1年社会科の実践

【ガイドライン】（活用が考えられる例）

③グループの考えをまとめたり、アイデアを出す活動の途中段階で、生徒同士で一定の議論やまとめをした上で、足りない視点を見つけ議論を深める目的で活用させること。

【学習テーマ】

なぜ平氏は勢力を強めることができたのか。

【概要】

知識構成型ジグソー法を用いて、平氏がどのようにして力を付けてきたか、4つの視点から学習をして、グループで意見を出し合い、練り合いをした上で意見を一つにまとめました。その後、まとめた意見をChatGPTに入力し、「他に検討すべき点はないか」、「自分たちの意見に反論してください」などのプロンプトを追加して出た答えをもとに、グループの最適解を出していました。

【活用の流れや工夫点、生徒の様子等】

生徒たちはChatGPTが指摘した新たな視点について、再度検討し、自分たちの意見を更に磨き上げていました。他にも、普段の授業で生徒が考察した内容をChatGPTに入力し、他に何かあるか聞いたり、批判させたりしています。また、考察したことを上手く文章化できない生徒に、キーワードや単語などを入力させて、ChatGPTで文章を生成しています。⇒下位層の学習意欲の向上が期待されます。

