

7時間扱い 「英語コミュニケーションⅠ」

単元目標		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 優れたリーダーシップを持つ人物の経歴等について、英語で聞いたり読んだりして理解することができる。①②③④</li> <li>○ リーダー像について、海外の高校生との英語による意見交流を通して、多面的、多角的に考え、表現することができる。②⑤</li> <li>○ 自分の考えについて、多様な他者に対して積極的に英語で話したり、即興性のあるやりとりを継続したりすることができる。⑥⑦</li> </ul>		
第一次	リーダー像の共有	① / 7	<p>理想のリーダーの資質</p> <p>世界で有名なリーダー</p>	<p><b>【単元全体に関わる問い（学習課題）】</b></p> <p><b>「理想のリーダーが備えている資質とは何だろうか？」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理想のリーダー像についての考えを共有</li> <li>・聞いて理解した内容に関わるやりとりを行う。（教科書 Listening &amp; Comprehension）</li> </ul>
	第二次	多様なリーダー像の交流 ①	海外の高校生が考えるリーダー像	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の高校生（イギリス）との意見交流（Padlet）</li> <li>※テキストメッセージや動画によるやり取りを行う。</li> <li>※現代で自身が思う理想のリーダー例を出し、共有 価値観の違いを感じる。</li> </ul>
第三次	教科書英文を通したリーダーシップの理解	7	ネルソン・マンデラについて (生い立ちや活動、功績等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書英文を聞いたり読んだりして内容を把握 (主な学習活動)</li> <li>・概要や詳細情報の把握</li> <li>・語彙や表現等の確認</li> <li>・英文音読等のトレーニング</li> <li>・Retelling (キーワードの活用)</li> <li>・要約 (言い換え、まとめ)</li> </ul>
		③ / 7		
		④ / 7		
		⑤ / 7		
第四次	多様なリーダー像の交流 ②	⑤ / 7	海外の高校生との意見交流（オンライン）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の高校生（イギリス）と意見交流（Zoom or Microsoft Teams）</li> <li>※教科書で学んだマンデラの生き方を通して、理想のリーダー像についての自身の考えをブラッシュアップする。</li> <li>※海外の高校生とのやりとりにより、新たな気づきを得たり考えを深めたりする。</li> </ul>
	自身の考えの整理	⑥ / 7	プレゼンテーション（理想のリーダー像）に向けて	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライド資料作成、説明準備等（Canva）</li> <li>※第一次の問いに対する自分の考えが、単元全体を通してどのように深まり、変容したかということに意識を向けて、発表準備を行うよう促す。</li> <li>※生成AI（ChatGPT）を活用し、自分の意見に対する反論を複数の視点から得ることで、発表内容により説得力をもたせる。</li> </ul>
第五次	プレゼンテーション及び交流 <b>【研究授業】</b>	⑦ / 7	ゲストとの意見交流（対面・オンラインのハイブリッド形式）	<p><b>【単元全体に関わる問い（学習課題）】</b></p> <p><b>「理想のリーダーが備えている資質とは何だろうか？」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小グループごとのプレゼンテーション</li> <li>※グループごとに、複数のゲストに対して自身の考えを伝えたり、質疑応答など積極的にやりとりをしたりして、英語による表現力を高めるとともに、さらに考えを深める機会とする。</li> </ul>

