

# 校内研・LDXの取り組み

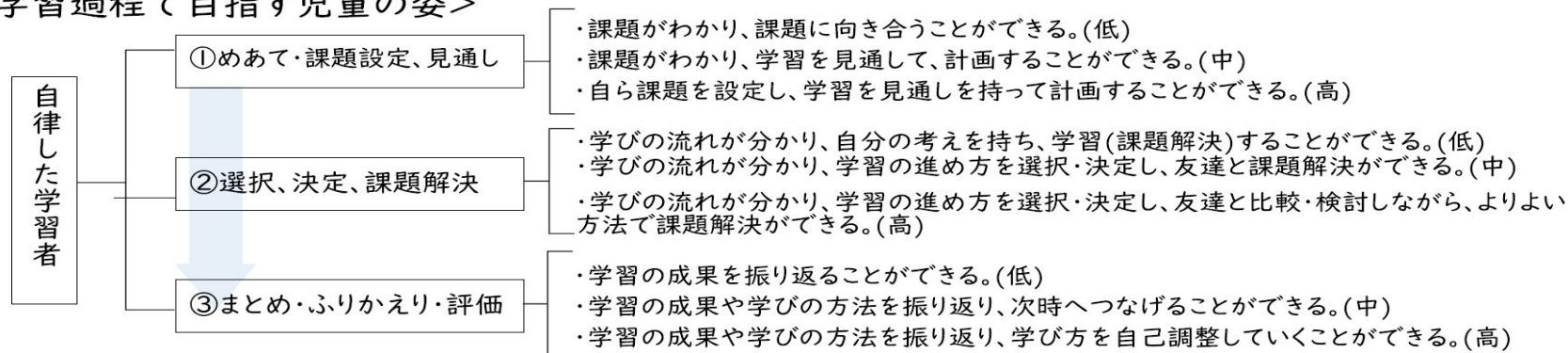
自律した学習者の育成

# 登野城小学校の「目指す姿」

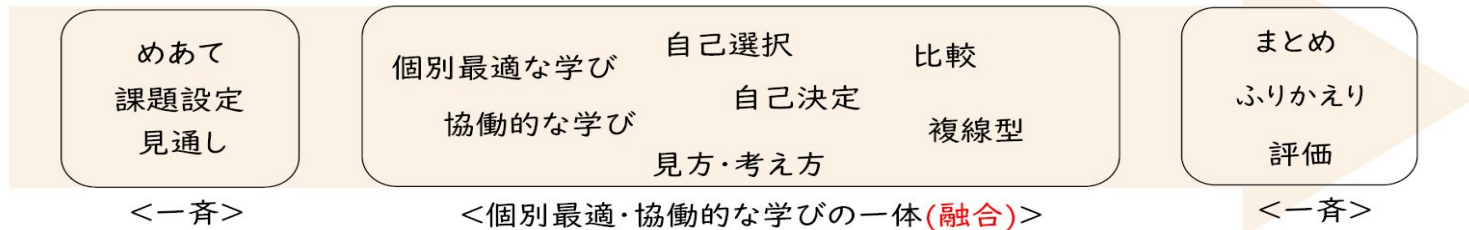
## 「自律した学習者」

- ①自ら課題を把握・見出し、(自分なりに)課題解決の見通しを持つことができる。(持つ力)
- ②学習の仕方(進め方)を選択・決定しながら、自分の学習を調整して学びを進めることができる。(進める力)
- ③学習の結果や成果を自己評価して、次の学びへつなげることができる(自己評価する力)(つなぐ力)

## <学習過程で目指す児童の姿>



## <登小が目指す授業デザイン = 登小スタイル>



# 自律した学習者の育成に向けて

---

★学習者主体の学びが進められるように学年ごとに「目指す姿」を設定し、学びの姿を共有。

トッピータイムでは、  
以下の手立てを意識した授業づくりを行う。

- 個別最適・協働的な学び
- 自己選択・自己決定
- 1人1台端末活用
- 見方・考え方
- 複線型

## 【使用場面】

- ・ 校内研
- ・ 授業での取り組み
- ・ 教材の共有

etc...

## 全職員のClassroomを作成



登小 校内研修  
令和6年度

# 1年算数

実物投影機の活用



9月11日

1年2組

普通の書画カメラの活用方法です(\*σ)/

○算数「10よりおおきいかず」松ぼっくりで数え方の工夫を発表する場面

○配膳の仕方

★授業では私の手元を映していることが多いので、写真が全然ありませんが1年生にとって必須アイテムです!! ✨



# 1年国語



9月11日

1年2組

国語「あるけあるけ」という詩の学習の様子です(\*o\*)/

詩の中で「ちきゅうのうらで」「ちきゅうのたいこ」という言葉がでてきて「ちきゅう??」とボカンとしていたので、次の時間に地球儀を使ってみました！

「裏って反対って何か〜!」「今ここにいるから、日本の裏はアメリカ?ブラジル・・・?」と地球儀をクルクル回しながら一生懸命考えていました😊

次の「き」という詩では、木を擬人法で表現していたので「よし、見に行ってみよう!」と中庭に見に行きました！

「1番手を広げている木見つけた!」「足踏ん張ってる!」と詩で表現されている言葉と照らし合わせながら学習しました🌱



# 4年国語

## 作ろう学級新聞

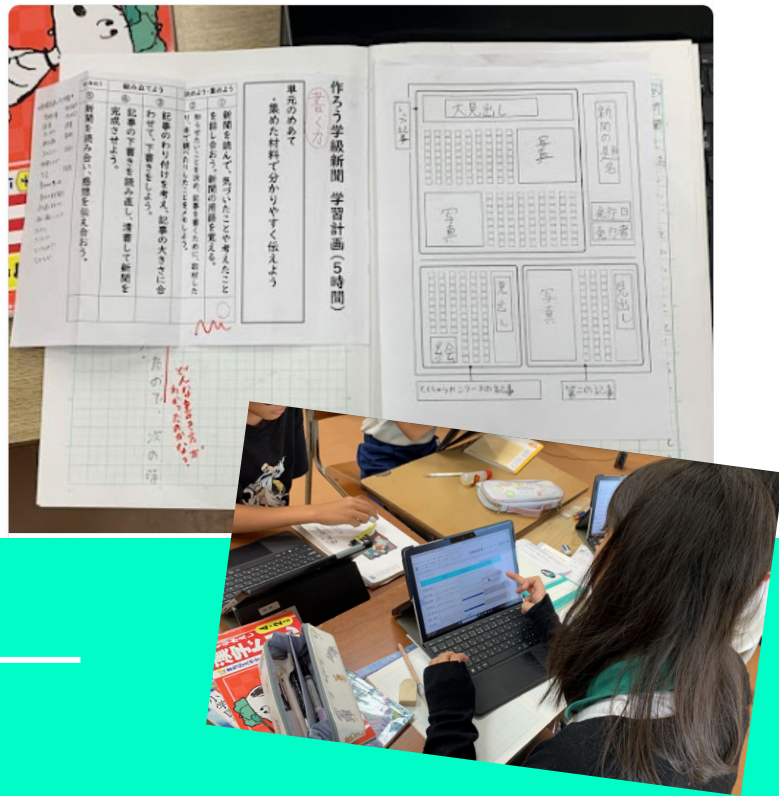
9月9日

4-3

「作ろう学級新聞」で、自分が何を書くかグループで話し合いながら考える時間でした。

話し合い活動も活発に行われ、紙と端末のいいところ取りでした。

話し合いは紙も使いながらメモなどに。端末は振り返りを入力するなど、活用の場面もよかったです。



# 5年算数



9月12日

算数「整数の性質を調べよう」

約数について学ぶ学習で  
正方形をしきつめる作業。

教科書の左下のQRコードを使って  
学習を進めてみました。

これを続けて  
子ども達が自分でQRコードを使うという  
選択肢が増えるといいなあ、と感じた一時間でした





# 5年社会

## 教科書読解



9月6日

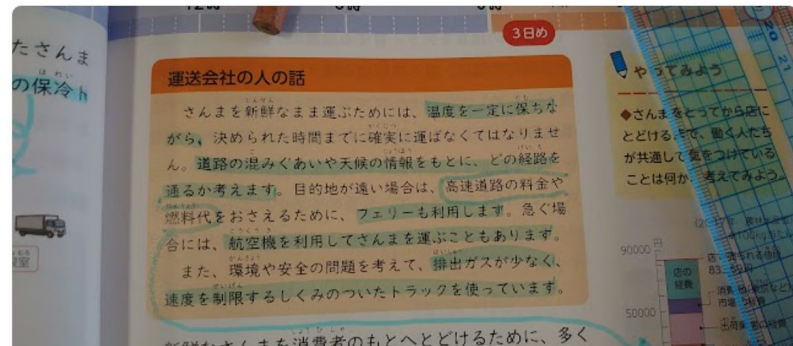
社会 水産業

### 教科書読解

子ども達が情報収集の  
選択肢の一つとして教科書を確実に使えるように  
教科書読解に今、力を入れてみます。

- ①大切な部分に線を引く
- ②文と資料を矢印でつなげる

初めてまだ少ししか時間は経っていませんが、  
ノートにわかったことを書く際に  
絵を使用しながらノートにまとめる子もでてきました



# 6年社会



9月18日 (最終編集: 9月19日)



## 社会科 情報収集

文科省DXアドバイザー大城智紀先生と、オンラインで社会科の教科書の情報収集について、教えていただきました。幸いなことに、6年2組では、児童の端末で大城先生が教科書読解をしている様子を同期して、一緒にやってみるという体験ができました。以下、提供資料と学んだことを共有します。

◎基本は、本文のキーワードと、関連の資料を線で結ぶ。

T: 『城下町』って、教科書のどこにあるかな?→をひっぱってごらん!

◎想像図や、地図、表、グラフも細かいところに着目させて、マークさせる。(社会科の見方)

T: なんでこの資料があるの?

T: 何年後に勢力を広げたの?

T: 位置関係は、意味あるのかな?

T: 図の上にあるこれは、、、何?習ったこと?

T: 室町時代の町の様子と比べて変わったことある? 1 2 6 pにもどってみてごらん!

◎本文の、接続詞にも注目する。

T: しかし、さらに、、、ってきたら、何か起きたってことだね、

読み取り後の写真は、添付しています。隅々まで何度も読みながら、情報収集する練習をすれば、慣れてくるというお話でした。確かに、隅々まで読むと、見開き2pでも、読み取れることがたくさんあることに、子供たちも気づいた様子でした。授業していく上では、時間と、読みたくなる動機付けも考えていかなければと私は感じました!

以上、共有です!



# 情報担当から

## 生成AIの活用



9月10日

石垣市のアカウントで生成AI「Education chat」が使用可能となっています。

現時点では他の生成AIと同じようなことしかできませんが、9月末のアップデートで

①C4th ②tetoru ③eライブラリなどと同期し、様々な情報を収集、分析、提供できるようになるそうです。

例えば「〇〇くんの算数で苦手な単元を教えてください。また、〇〇くんに合わせた練習問題も作成して」と入力すれば、AIがeライブラリ内のデータを分析し、苦手な単元、その練習問題まですぐに教えてくれます。

他の生成AIと違い、石垣市のデータを収集した独自のものになるので様々な活用方法がありそうです！

C4th、tetoruのデータ活用についてはまたアップデート後にICT支援員さんから効果的な活用の話が出ると思います。

現時点でもある程度は使用できるので、学級通信を作る際やtetoruでの保護者連絡の際にぜひ活用してください。

石垣市生成AI「Education chat」

<https://educationchat.benesse.ne.jp/chat/TYldiKhEIPnl2ZLF24Iriu7Ili2ZL5u4oP4N>



Sign in to your account

<https://ishigakishi.sharepoint.cor>

🗨️ クラスのコメント1件



宮良至 9月12日

【サンゴ学習会 新聞記事 200字程度 5年生で実施 宮良教諭のコメント「 」】で生成したところ.....

「琉球新報によると、当校5年生がサンゴ学習会を実施しました。生徒たちはサンゴの大切さについて学び、自然環境の保護に向けた取り組みを深めました。宮良教諭は「サンゴは生態系の鍵を握る重要な存在です。子どもたちにとって貴重な体験となった」とコメントしました。今後も環境学習を取り入れ、生徒たちが地域社会に貢献できる教育を提供していきたいと述べました。」

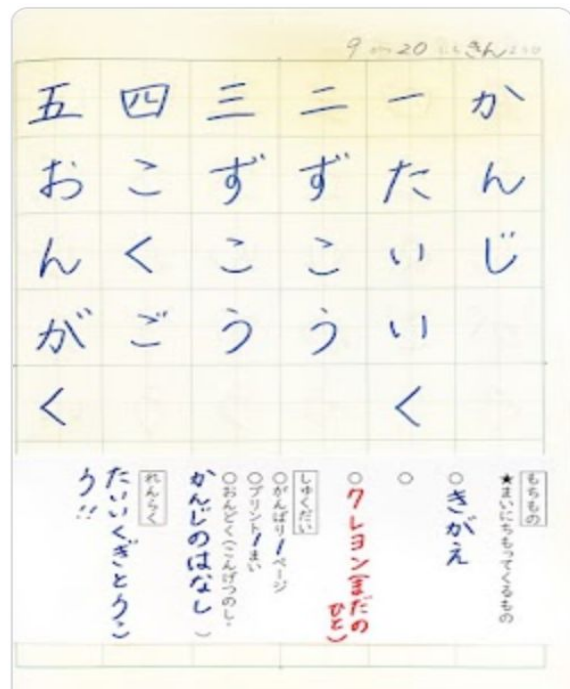
いい感じのコメントまで勝手に生成してくれました・・・笑 おもしろーい

# 小学1年のClassroom活用

9がつ20にち（きん）のがんばりノートメモです。  
しゃしんをひらいて、うつしましょう＼(^-^)/

きょうのミッション！！

『きんようセットのわすれものにきをつける！』



活用ポイント



・がんばりノートメモを、  
登校したら毎朝確認する。

・翌日のメモも掲載し、自分のiPadを  
見てノートに書き写せば  
電子黒板に映しておく必要がない

# 小学1年の実物投影机活用

## 給食の配膳を映す



Good!

(担任より)

給食時間に毎回配膳の仕方を映すことで、置き方を意識する児童が増えてきました！

## 算数 かぞえかた

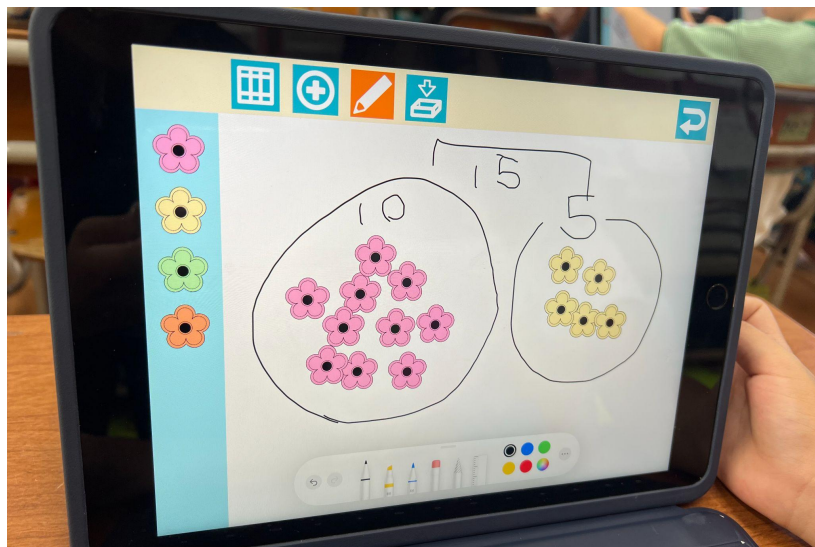


(担任より)

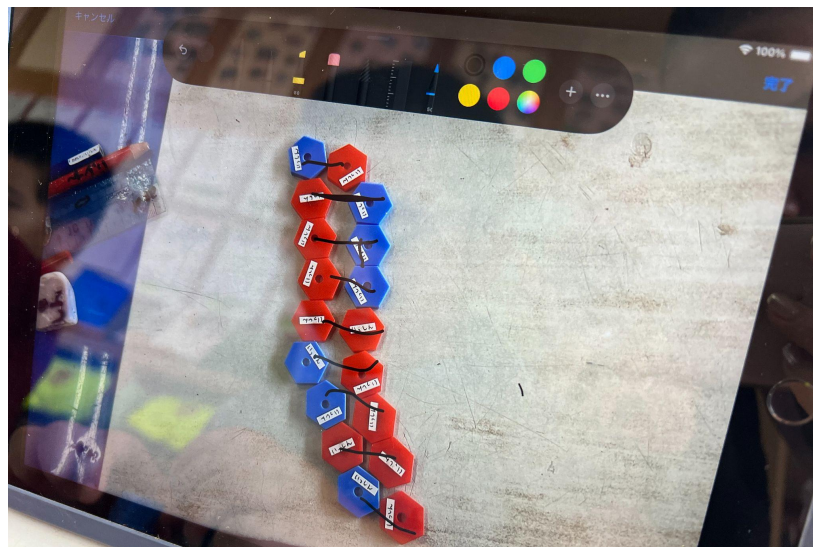
実物投影机を使っでの発表もだんだん慣れてきました♪

# 小学1年のiPad活用(算数)

算数セットアプリ



具体物を写真に撮ってペンで書き込み

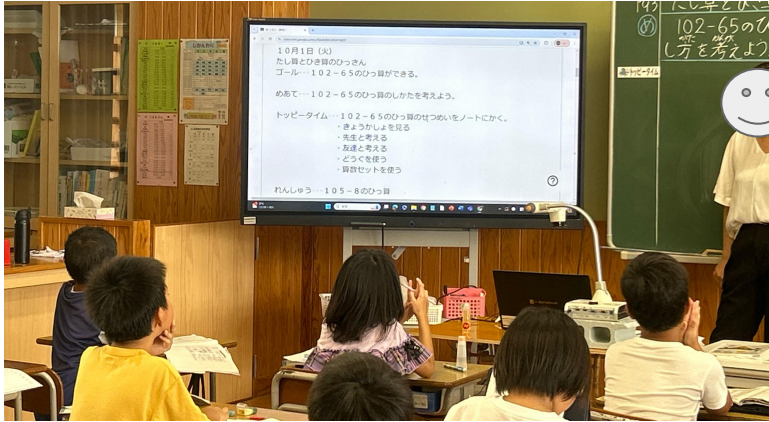


(担任より) ちょこっと時間 でタブレットでこんなことができるよ～を少しずつ学んでいます (^\_^)

Check 

# 2年のiPad活用(算数)

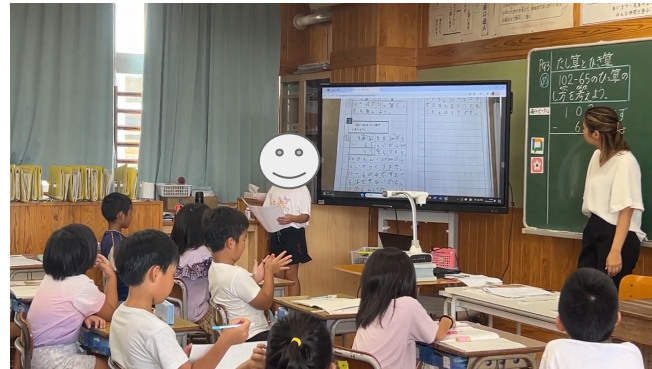
トッピータイム Classroom確認



Googleチャットにノートの写真を載せる



チャットの写真を拡大表示して発表



# 3年のiPad活用(算数)

**自分で学習する時間(トッピータイム)** 9/27 (金)

何十、何百のかけ算の仕方を考えよう⑤

ゴール	計算の仕方を考え、説明できることが出来る
準備	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
活動	①好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
ポイント	②好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
振り返り	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと

**自分で学習する時間(トッピータイム)** 9/30 (月)

何十、何百のかけ算の仕方を考えよう⑥

ゴール	かけ算の数字が十、百になると答えがどうなるかを考える
準備	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
活動	①好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
ポイント	②好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
振り返り	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと

こうたさんの考えは・・・  
( ) 数に〇〇しているの、  
〇〇も〇〇になります。

みさきさんの考えは・・・  
( ) 数に〇〇しているの、  
〇〇も〇〇になります。

2 × 3 = 6

20 × 3 = 60

200 × 3 = 600

**自分で学習する時間(トッピータイム)** 10/1 (火)

2けたの数に1けたの数をかける計算の仕方を考えよう⑦

ゴール	かけられる数の1の位が0ではなるとの計算の仕方を考える
準備	1学期に学習した、10より大きい数のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
活動	①好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
ポイント	②好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
振り返り	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと

あみさんは・・・  
〇〇を使って、23を( )と( )に分けて考えています。

こうたさんは・・・  
〇〇を使って、23を( )と( )に分けて考えています。

しほさんは・・・  
〇〇計算を使って、23を( )と( )に分けて考えています。

23×3を分けて考える

+	-
×	×

34×2を分けて考える

+	-
×	×

**自分で学習する時間(トッピータイム)** 10/2 (水)

2けたの数に1けたの数をかける計算の仕方を考えよう⑧

ゴール	23×3のかけ算の仕方を考える
準備	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
活動	①好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
ポイント	②好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
振り返り	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと

23 × 2 = 46

①位をたてにそろえて書く  
②一の位から計算する(かける数×かけられる数)  
③次に十の位を計算する(かける数×かけられる数)  
④答えも位をそろえて書く

**自分で学習する時間(トッピータイム)** 10/3 (木)

2けた×1けたのかけ算のひっ算のしかたを考えた⑨

ゴール	16×4のひっ算の仕方を考える
準備	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
活動	①好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
ポイント	②好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
振り返り	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと

**自分で学習する時間(トッピータイム)** 10/4 (金)

2けた×1けたのかけ算のひっ算のしかたを考えた⑩

ゴール	42×3、58×3のひっ算の仕方を考える
準備	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
活動	①好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
ポイント	②好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと
振り返り	好きな数字のかけ算の計算問題を100や10の倍数と作り出すこと

Googleスライドで作成、共有



# ミニ研修会

1回15分程度で、自主研修会を行いました。

メニュー表で、必要な回に参加しスキルを磨きました。

- 1 9/6 (金) Classroom  
・クラスを作る、招待する  
・簡単な質問を作る 
- 2 9/10 (金) Classroom  
・課題を出す  
・共同編集、個別作成 
- 3 9/10 (金) スライド  
・写真の取り込み  
・テキストをいれる 
- 4 9/10 (金) スプレッドシート  
・ふりかえりシート 
- 5 9/10 (金) フィグジャム  
・付箋、手書き、写真を貼る 

