

リーディングDXスクール事業  
第2回公開学習会  
鹿児島県垂水市立垂水中央中学校

「主体的に学び、  
考えを深め合う生徒の育成」  
～ICTを活用した指導法の工夫を通して～

垂水市北部から見た桜島

# 垂水中央中学校の紹介

- 垂水市のほぼ中央に位置
- 平成22年4月1日に4中学校（垂水南・垂水・協和・牛根）が統合し、垂水市唯一の中学校として開校
- 校区は南北に長く、約37 k m
- 生徒数252人  
（1年70人，2年96人，3年86人）
- 部活動12（運動系9、文化系3）
- 職員数31（県費25）

# 垂水市がGIGAスクール構想により目指す子供像・将来像

## 子供像

読解力、思考力、表現力等の基礎学力を身に付け、適切にコミュニケーションを図り、多様な考え方の他者と協働し、折り合いを付けながら合意形成できる子供

## 将来像

日常生活・学校生活の中でICTをどれだけ上手に使いこなすかだけでなく、新しいことを創造し、課題を解決でき、地域や世界に貢献できる人材



# 垂水市のGIGAスクール構想における4つの柱

## 1 「持ち帰り前提」の端末整備

- 保護バッグの整備
- 学校でネームタグの準備
- Pocket Wi-Fi ルータの貸出



## 2 個別最適化された学習の実現

## 3 「学習面」だけでなく「生活面」でも活用

## 4 遠隔合同授業の推進

- 小規模の小学校が多い垂水市
- 学校同士を日常的にオンラインでつなげる
- 複式学級から単式化へ
- 多様な考え方に触れる

# 学校教育目標から

## (1) 学校教育目標

ふるさとを愛し、心豊かに、よりよく生きようとする生徒を育成する

## (2) 目指す生徒像

ア 正邪善悪を判断し、自他を敬愛する心豊かな生徒

イ 目標に向かって、意欲をもって学ぶ生徒

ウ 自ら心身を鍛え、何事にも粘り強く取り組む生徒

エ 情報端末を適切に利活用する生徒

# 本研究で目指す生徒像

I C T機器を効果的に利活用することによって、自ら考えて行動するとともに他者と協力しながら意欲をもって学び続ける生徒

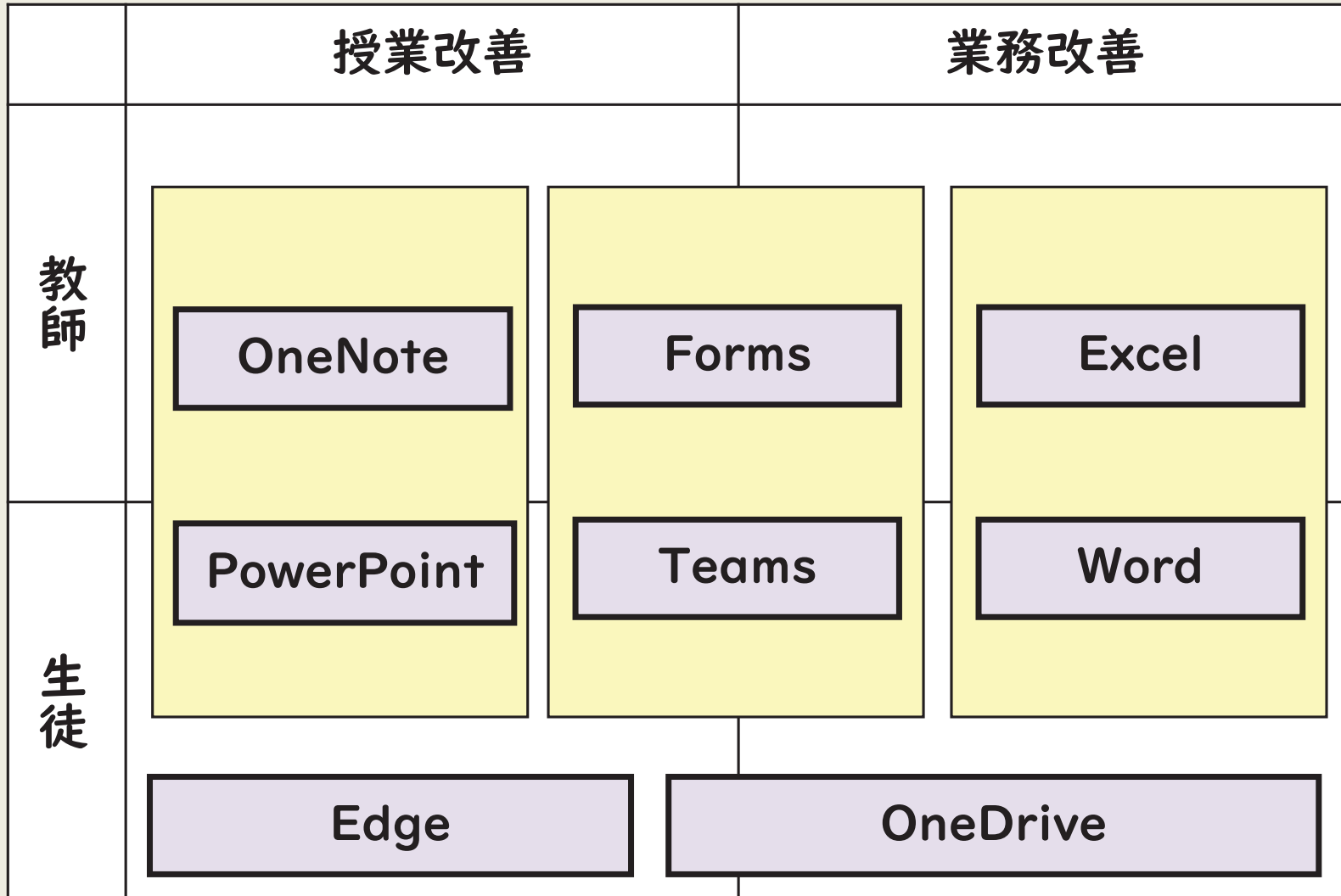
## 研究テーマ

「主体的に学び、

考えを深め合う生徒の育成」

～ I C Tを活用した指導法の工夫を通して～

# 実践紹介で活用しているソフト（アプリ）のイメージ



# 授業改善の視点から

- 1 様々な授業での積極的活用（R3・4年）
- 2 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- 3 アナログとデジタルのベストミックス（R5年）



国語科



作品の共有

# 英語科





社会科

資料収集共有



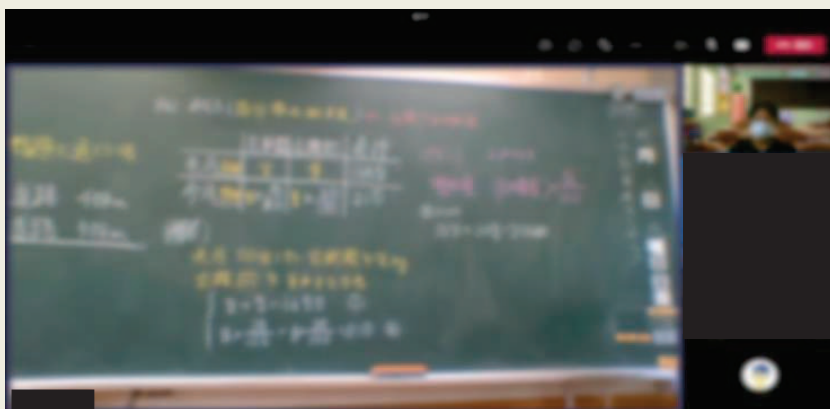
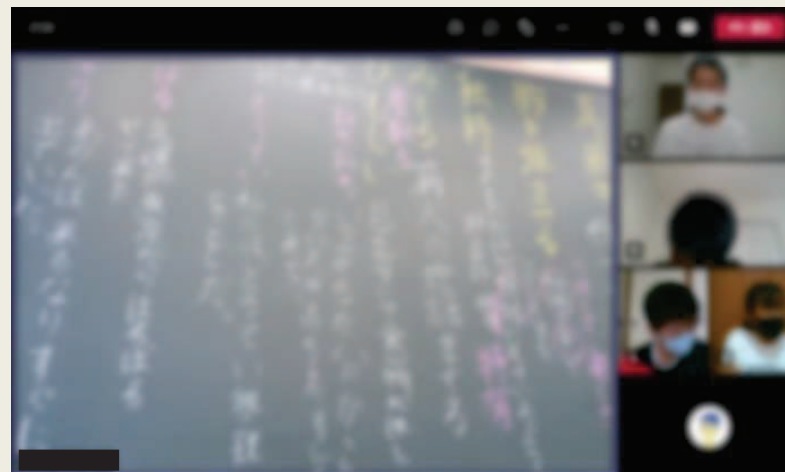
数学科



学習方法の自己決定



# 垂水中央中学校の取組（オンライン授業）



# 全校朝会オンライン配信



# 生徒会立会演説会オンライン配信





## 垂水中央中学校の取組（中体連オンライン中継）





# 全国いじめ問題子供サミット



# 市内小中学校との連携

## 中学校職員による説明



# 市内小中学校との連携

垂水中央中学校 体験入学感想アンケート - 保存済み

プレビュー スタイル 回答を収集 プレゼンテーション

## 垂水中央中学校 体験入学感想アンケート

Forms 垂水中央中学校 体験入学感想アンケート - 保存済み

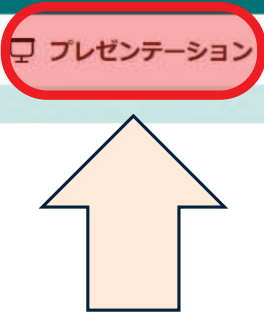
質問 応答 74 プレビュー スタイル 回答を収集 **プレゼンテーション**

2. 体験入学の感想を、下の回答らんから1つ選びましょう。\*

- とても楽しかった
- どちらかと言えば楽しかった
- どちらかと言えば楽しなかった
- あまり楽しなかった

3. 上の2でえらんだ理由を入力してください。\*

2. 回答を入力してください



× 垂水中央中学校 体験入学感想アンケート プレゼンテーション

すべてのユーザーが回答可能、匿名

## 2. 体験入学の感想を、下の回答らんから1つ選びましょう。

とても楽しかった

92%

どちらかと言えば楽しかった

8%

どちらかと言えば楽しくなかった

0%

あまり楽しくなかった

0%

🗨️ フィードバック



# 業務改善の視点から 配布資料のデジタル化



# 各種アンケートのデジタル化

Forms 令和5年度 学級専門部希望調査 - 保存済み

質問 応答 155 プレビュー スタイル 回答を収集 プレゼンテーション

## 保護者対象のアンケート

### 令和5年度 学級専門部希望調査

1. お子様の令和4年度の学年, 学級を下から選択してください。\*

答えの選択

2. お子様の氏名を入力してください。\*

回答を入力してください

# 教育課程のデジタル化



- 🔖 表紙
- 🔖 目次
- > 🔖 I学校経営方針
- > 🔖 II授業計画
- ✓ 🔖 III5月別行事予定
  - 🔖 4月行事予定
  - 🔖 5月行事予定
  - 🔖 6月行事予定
  - 🔖 7月行事予定
  - 🔖 8月行事予定
  - 🔖 9月行事予定
  - 🔖 10月行事予定
  - 🔖 11月行事予定
  - 🔖 12月行事予定
  - 🔖 1月行事予定
  - 🔖 2月行事予定
  - 🔖 3月行事予定
- 、 🔖 IV各領域の全体計画及

## I 学校経営方針

- ◇ 垂水中央中学校グランドデザイン . . . . .
- ◇ 努力点と具体的方策 . . . . .
- ◇ 各教科の努力点及び具体策 . . . . .
- ◇ 日課表 . . . . .

## II 授業計画

- ◇ 授業可能日数（カレンダー）・時間割 . . .
- ◇ 行事等による欠時数等 . . . . .
- ◇ 学校行事の内容と時数計画 . . . . .
- ◇ 創意活動及び生徒会活動の内容と時数計画
- ◇ 総合的な学習の時間の時数計画 . . . . .
- ◇ 年間授業時数・授業時数年間計画 . . . . .
- ◇ 授業時数年間計画（月ごと） . . . . .



# 定期テスト成績個票配布の効率化

3年( )組( )番 氏名( )

1学期末テスト

成績表を貼付

反省 \_\_\_\_\_ 保護者より \_\_\_\_\_ 印

2学期中間テスト

成績表を貼付

反省 \_\_\_\_\_ 保護者より \_\_\_\_\_ 印

2学期末テスト

成績表を貼付

反省 \_\_\_\_\_ 保護者より \_\_\_\_\_ 印

学年末テスト

成績表を貼付

反省 \_\_\_\_\_ 保護者より \_\_\_\_\_ 印

## 見本

令和4年度 垂水中央中学校 学

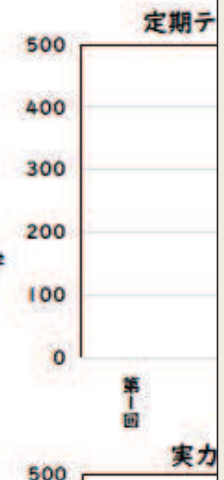
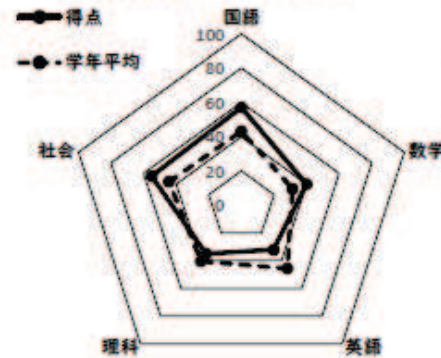
第1回実力テスト 3年 1組 40番

○テスト結果 5月17日 実施

教科	国語	数学	英語	3教科合計	理科	社会	5教科合計
得点	57	40	32	129	35	55	219
学年平均	43.3	31.3	45.5	119.1	40.3	44.4	203.9
学年順位	25	30	50	40	45	20	38

○テストデータ

5教科得点レーダーチャート



# 職員向け体温チェックシートのデジタル化

Forms 体温チェックシートR4 - 保存済み

質問 応答 2670

プレビュー スタイル 回答を収集 プレゼンテーション

## 体温チェックシートR4

毎朝、体温を測定し、記録しましょう。

- 名前を選んでください。 \*

答えの選択

- 今朝の体温を入力してください。 \*

回答を入力してください

# 欠席黑板のデジタル化

**生徒欠席等**

1年			2年			3年		
1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組
29(1)	28	29	31	31	32(1)	33	32	33
15(1)-14	16-12		17-14	17-14	18(1)-14	16-17	16-16	16(2)-17(1)
86(46-40)								

A	B	C	D	E	F	G
日付	学級	氏名	欠席・遅刻・早退	理由	入力時刻	職員受付
6月20日	1年					
6月20日	1年					
6月20日	2年					
6月20日	2年					
6月20日	2年					
6月20日	2年					
6月20日	2年					
6月20日	2年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日	3年					
6月20日						
6月20日						
6月20日						



# 研究の成果

## 本校職員対象のアンケートから

- タブレット端末の持ち帰りについて  
(質問) 生徒が端末を持ち帰って、便利になったこと  
(回答)
  - ・ 生徒とリモートで繋がることができる。
  - ・ 紙媒体で課題を出すことが少なくなった。
  
- 業務改善・外部連携について  
(質問) 一人一台端末の導入によって、業務が改善されたと感じることがありますか。  
(回答) ある 14名 ない 1名
  - ・ ペーパーレスで会議が行える。
  - ・ 連絡事項や部会で決まった事項をいつでも見られるようになった。
  - ・ 紙媒体でないため、資料の整理などがほとんどない。

# 今後の課題

## ○ タブレット端末を使う際のきまりについて

(生徒) 学校や家庭で決まりを守ってタブレットを利用していますか。

評価	内容	3学期	2学期	1学期
4	あてはまる	69.6	69.4	65.9
3	少しあてはまる	20.4	23.7	23.0
2	少しあてはまらない	5.8	3.9	8.4
1	あてはまらない	4.2	3.0	2.7

(保護者) タブレットを使う際のきまりを確認している。

評価	内容	3学期	2学期	1学期
4	あてはまる	44.4	37.3	44.0
3	少しあてはまる	41.4	44.1	33.6
2	少しあてはまらない	10.2	12.7	15.2
1	あてはまらない	4.0	5.9	7.2

## 今後の課題

- タブレット端末の使い方に関する指導について
  - ・ 「タブレット端末活用のきまり」の配布
  - ・ 生徒への全体指導
  - ・ 生徒・保護者向けの講演会を実施（5月）
  - ・ 垂水市教育委員会主催の家庭向け講演会
  - ・ 垂水市報



# 今後の課題

- 管理、修理について
  - 1 故障の対応
  - 2 アプリケーションソフトの年次更新
  - 3 卒業前のデータ移行

# 垂水中央中学校研究公開



令和5年7月7日（金）

# 垂水中央中学校研究公開



1年 国語科



# 垂水中央中学校研究公開



2年 道徳科

# 垂水中央中学校研究公開

## 【 前時のランキング 】

1. 職業選択での優先順位を選びなさい。

安定した収入

職場の環境

自分の適性

楽しさ

やりがい

労働時間

安定した収入を  
上位に選んだ人  
が多い


3年 特別活動



# 垂水中央中学校研究公開

3年 特別活動



A blurred photograph of a classroom. Students are seated at desks, and a teacher is visible in the foreground. The image is intentionally out of focus to emphasize the overlaid text.

ご清聴ありがとうございました