

2024.1.15. 公開学習会

標準仕様とクラウドを活用した 教員研修の工夫と効率化の取組

実践報告：静岡県吉田町教育委員会

司会進行：信州大学教育学部・准教授 佐藤和紀
文部科学省・学校DX戦略アドバイザー

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

1122 町全教職員研修会 授業案集 (中央小) ☆ 剛 啓子 有希 優希 礼音 +64

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

75% コメントのみ

1122 吉田町全教職員研修会 授業案一覧						事後アンケート			
中央小の思いを伝えるスライド集		校内研修について【公開用】 本校のこれまでの研修についてまとめてあります。		中央小の挑戦【公開用】 中央小、みんなで一步の挑戦です。		情報活用能力【公開用】 本校の伝える情報活用能力。		全国学調(中央小)【公開】 全国学力学習状況調査の分析。	
クラス	教科	授業者	単元名・題材名	授業案	参照シート	【その他のシート】			
なかよし	B組	生活単元	めぐせ！中央小マスター！ ～なかよしシールラダー大会を興いて 中央小のびみっつをみんなに教えよう～	学びのデザイン (なB...)	参照シート (なかよし)	駐車場	参照シート (運動場)...		
	C組	家庭科	買い物名人になろう ※	学びのデザイン (なか...)		全体会場会場図	会場図 (体育館)		
	D組	図画工作	乗ってみたいドリームカーを作って遊ぼう	学びのデザイン (なD...)		開催通知	1022中央小全教...		
1年	A組	国語	1Aのここにこじどうしゃずかんをつくるう ～じどうしゃずかんのこつをみつつけよう～※	学びのデザイン (1A...)	参照シート (1年)	「研修だより」	令和5年度の研修...		
	B組	国語	1Bのがんばっていることブックをつくるう～インタビュー 名人になろう！～	学びのデザイン (1B...)			研修便り2		
	C組	生活	たのしいあき いっぱい ～あきのおもちゃランドをひらこう～	学びのデザイン (1C...)			研修便り3		
2年	A組	国語	おもちゃのトリセツ ※	学びのデザイン (2A...)	参照シート (2年)		研修だより4	佐藤先生中央小訪...	
	B組	国語	おもちゃのせつめいしょパワーアップ大作戦	学びのデザイン (2B...)					
	C組	国語	2Cおもちゃ図鑑を作ろう	学びのデザイン (2C...)					
3年	A組	国語	「食べものひみつじてん」をつくり、全校のみんなに 読んでもらおう	学びのデザイン (3A...)	参照シート (3年)	6月7日 校内研修			
	B組	算数	パズリスト王決定戦 ～パズル王に俺はなる～	学びのデザイン (3B...)		6月21日 校内...			
	C組	社会	吉田町の安心安全な暮らしについて、知って繋げて伝 えよう	学びのデザイン (3C...)		7月5日 校内研修			
4年	A組	図画工作	4A美術チャンネルをつくるう ポーズのひみつ	学びのデザイン (4A...)		7月19日 校内...			
	B組	社会	みんなで大好きなお祭りを守ろう！	学びのデザイン (4B...)			校内...		

クラウド指導案が定着

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

← 39人のメンバー

スレッド

チャット ファイル タスク

教科書通りに授業を進めるか、それとも子供の疑問に沿って授業を進めるのか
小学校低中学年における、子どもの探求心をくすぐる教材研究について
授業の導入場面において、子どもの興味関心をひく意義とその具体的な方法
授業観察での対象児の様子を基にした授業構想の在り方について

についてディスカッションする学生たちを担当します。
先生方なら、学生にどう解説されますか？
結構むずいですよ。意外と本質的だと思いました。
すぐにはできないことですが、初心に戻るとい意味で考えてみてはいかがでしょうか！？

👍 2

未読 7 件 返信 13 件 11月15日, 19:04

11月15日, 16:50

美里

自分
おはようございます。なんとなく全員にコメントしてみました、もれがあったら「わたしはされてない！」とオッシャッテいただければと思います。

佐藤先生ありがとうございました！！1B、5C、6A、6Bにコメントないのでぜひお願いします 😊 特に、 は欲しています 😊

クラウド指導案だからこそできる教員の学び

真弓 佐藤先生、ぜひ6年部にもよろしくお願いします 🙏

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

1(3) 問題ごとの分析

大問2三 【情報の扱い方に関する事項】 5・6年 【知・技】

情報と情報との関係付けの仕方、図などによる
語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができ
るかどうかをみる

分析
キーワードを見つけることができても関係付けができてい
ない。図や語句、文章の関連がとらえきれていない。

対策
情報の収集で、教科書を読む際に、キーワードを抜き
出す。整理分析で図やグラフなどを文章を結び付ける、
関連付けるなどを行っていく。また、まとめ表現で自
分も同じように文やグラフを使ったもので説明する活
動を取り入れる。

探究のサイクル：収集・整理分析

【資料3】相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ

相田さんは、教科書の前から健康について考えている友達の話を知り、「資料3」に興味をもちました。次は、相田さんが「図や文」を整理して整理している「資料3」です。相田さんは、何をどのように整理しているか、その説明として最も適切なものを選び、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きまわします。

1 自分にとって重要な情報を抜き出して整理している。
2 自分にとって重要な情報を抜き出して整理している。
3 自分にとって重要な情報を抜き出して整理している。
4 自分にとって重要な情報を抜き出して整理している。

栄養素の働き
規則正しく食事をするにより、脳が活発に働いたり、
元気に運動し続けることができます。ただし、同じものや
好きなものばかり食べていると、栄養がたまってしまい、
つわれやすくなったりいられたりします。
食品は、栄養素の主な働きによって、下のようは、主に
三つのグループに分けることができます。
米やパンなどは、主にエネルギーの源となります。
肉や卵などは、主に体を強くするの源となります。
筋肉がついたり、けがが治りやすくなります。
野菜や果物などは、主に体の調子を整えるものになり、
気にかかりにくくなります。

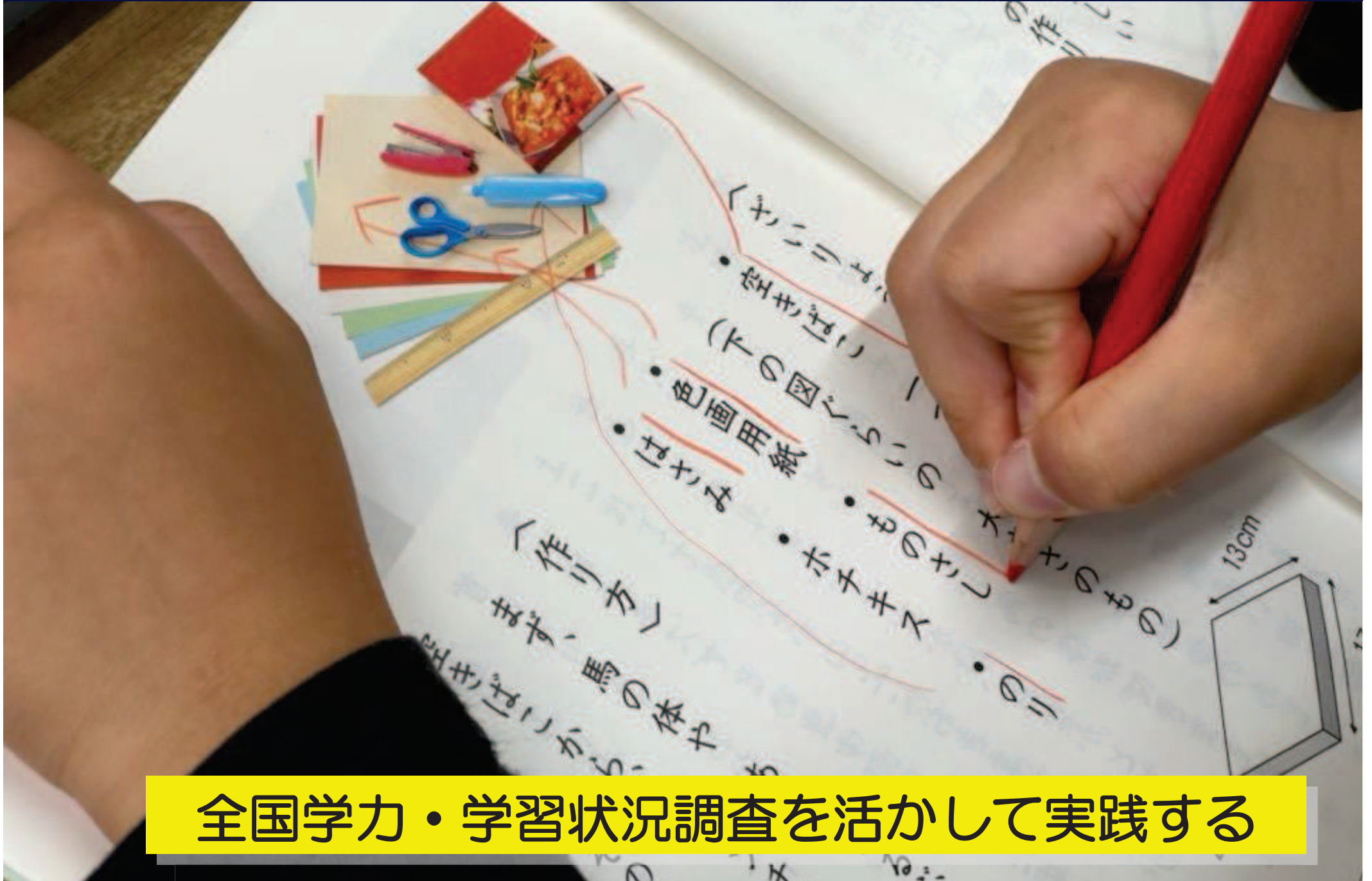
(栄養素の主な働きと食品の例)
主にエネルギーの源となる
米、パン、バターなど
主に体を強くするものとなる
肉、卵、牛乳など
主に体の調子を整えるものとなる
野菜、果物など

問題番号	問題の概要	解答類型										
		1	2	3	4	5	6	7	8	99	無解答	
2三	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものとして適切なものを選択する	7.4	28.3	4.2	61.1						0.0	1.1
		3.4	28.6	3.0	63.3						0.1	1.6
		3.3	29.7	3.2	62.0						0.1	1.6

考え方：比較
関連付ける

全国学力・学習状況調査を丁寧に分析する

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



全国学力・学習状況調査を活かして実践する

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

課題設定

川尻神社夏祭りに関わる人々^{びと}は
どのような思いや願いをもっているのだろう。

情報の収集

家の人・宮司さんのインタビュー

教科書



わたしたちの吉田町94ページ

整理・分析

なぜお祭りは毎年行っているのだろう。

分類



比較



理由付け



構造化



友達



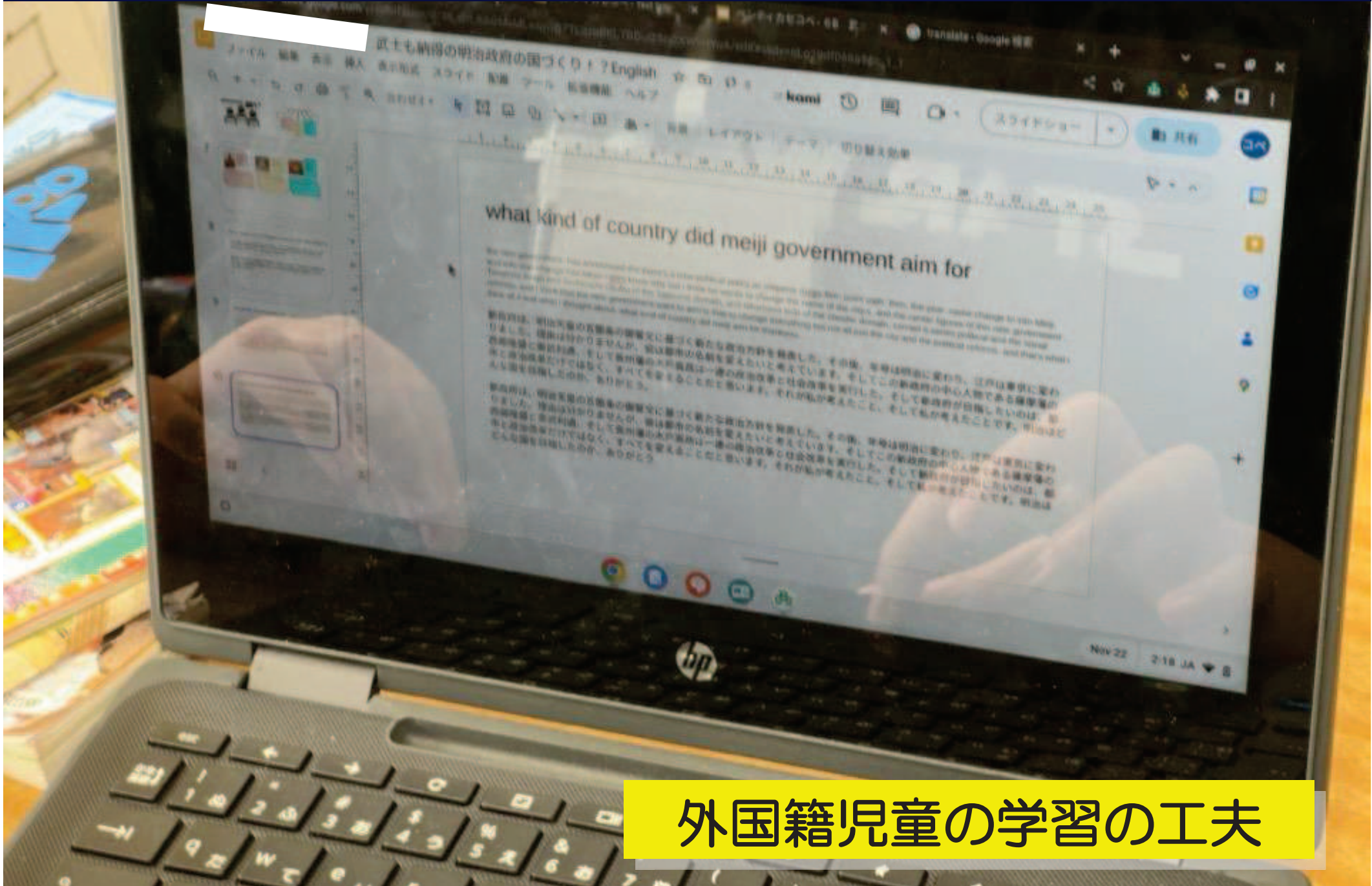
共有する



発表

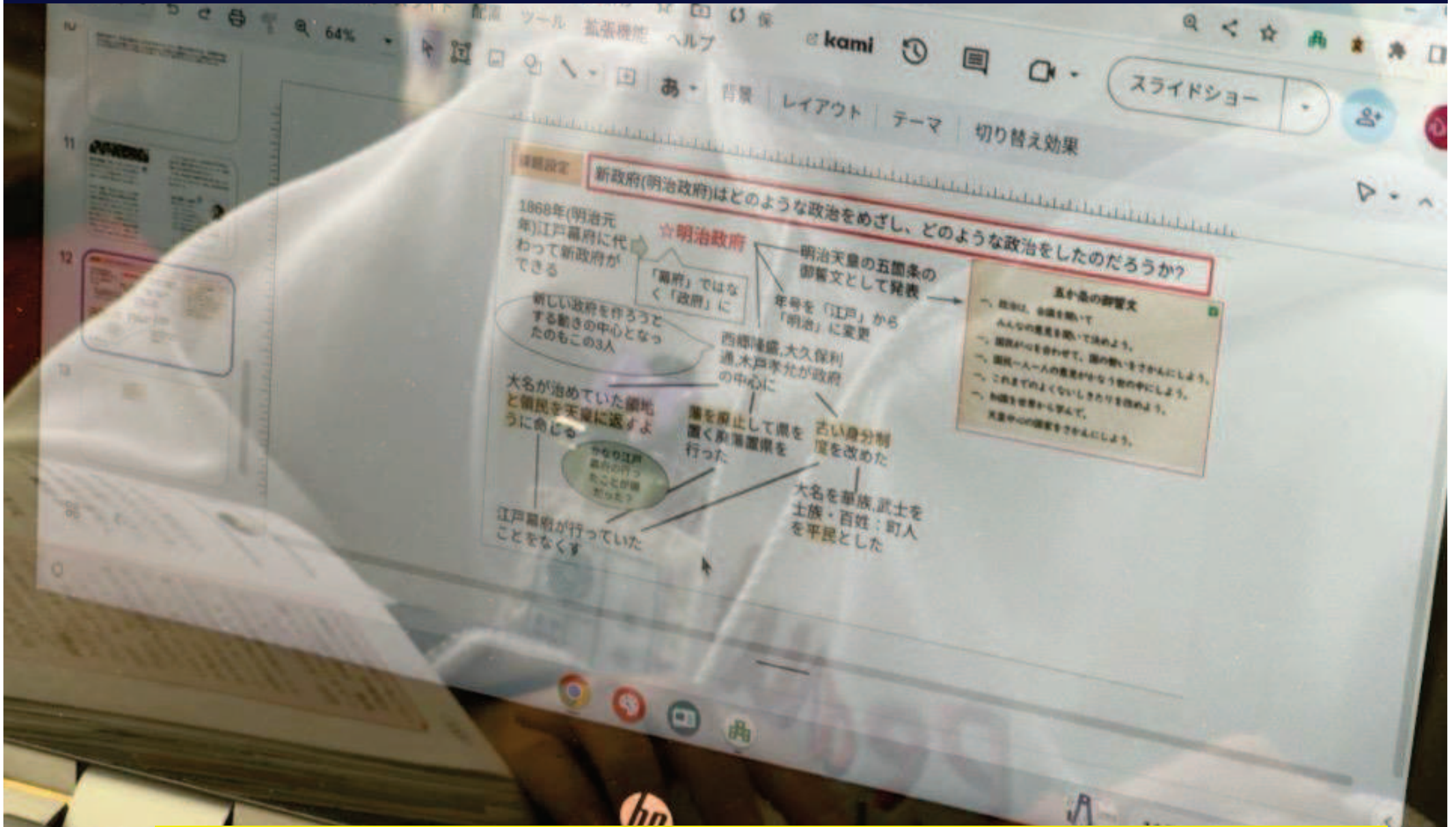
板書は、内容ではなく方法・過程を示す

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



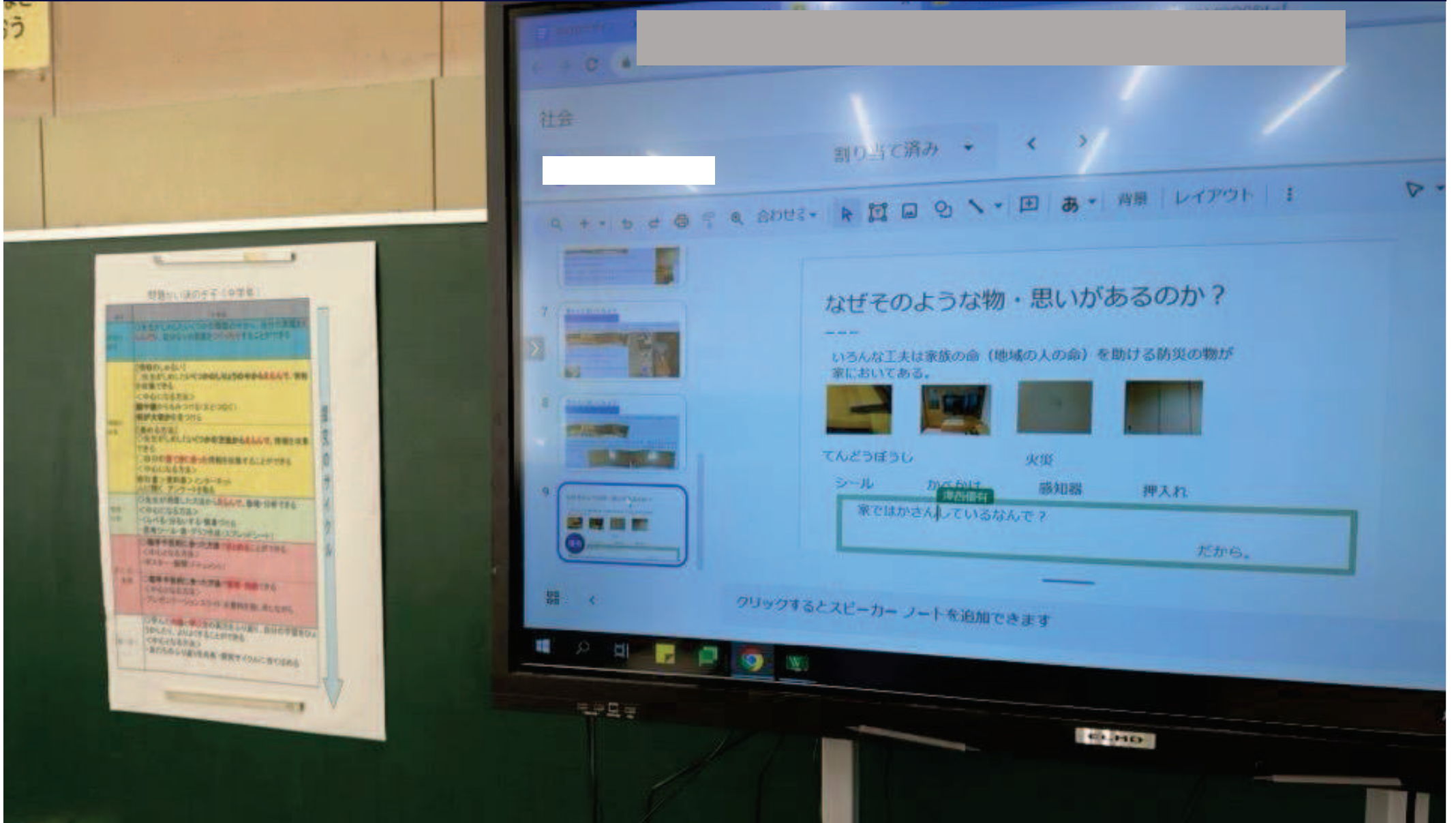
外国籍児童の学習の工夫

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



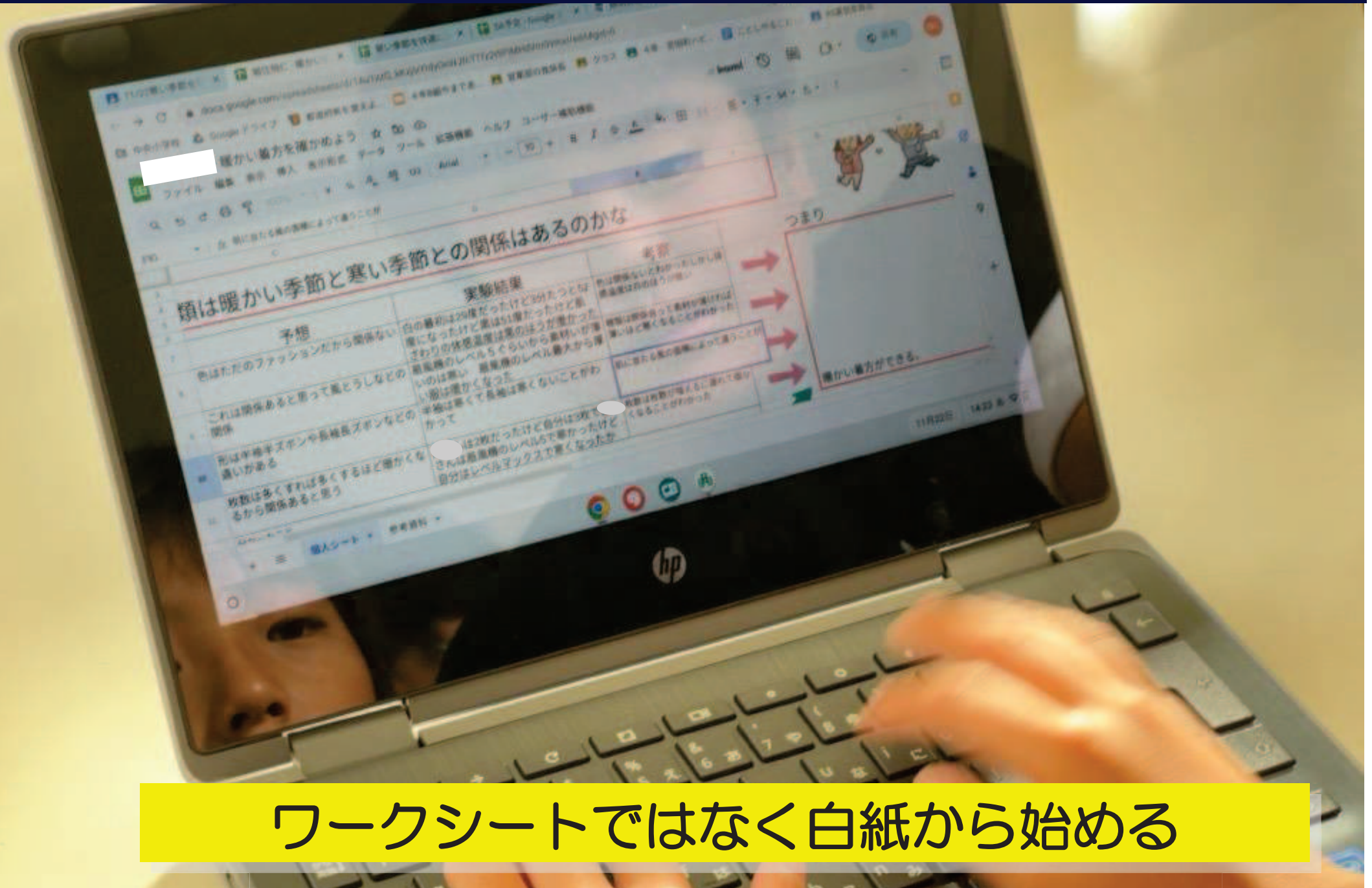
知識を覚える, ではなく, 知識を構造化する

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



ワークシートではなく白紙から始める

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



ワークシートではなく白紙から始める

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

3 仮説の焦点化

何を学ぶか？

何ができるようになるか？

学びに向かう力・人間性

思考力・判断力・表現力

知識・技能

吉田探究

国語 ← 社会 算数 理科 生活 音楽 図工 家庭科 体育 → 外国語

教科の見方
考え方

特別活動・特別の教科 道徳

個別最適な学び 協働的な学び

どのように
学ぶか？

教科横断的な視点に基づき育成する学習の基盤となる資質能力

問題発見・解決能力

発見力

思考力

コミュニケーション力

言語能力

情報活用能力

今年の研修はここ
(情報活用能力)

課題の設定

情報の収集

整理分析

まとめ・表現

ふりかえり

主体的対話的で深い学び

カリキュラム・マネジメント，学校で子供への思いを描く

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



学級経営が基盤

今日の進行：適宜, Q&Aを受け付けています

1. 全教職員の学びの場1：町全体で取り組む研修会
 - ・ 平井先生発表
 - ・ 質疑
2. 全教職員の学びの場2：全教職員チャットルーム
 - ・ 平井先生発表
 - ・ 質疑
3. ここまでの道のり
 - ・ 先生方一人一人の事例を紹介
4. まとめ
 - ・ 平井先生から

今日の進行：適宜, Q&Aを受け付けています

1. 全教職員の学びの場I：町全体で取り組む研修会

- 平井先生発表
- 質疑

- 1) 全教職員研修会の良さ
- 2) 中学校区でも取り組めそう
その準備や運営のポイントは？

今日の進行：適宜，Q&Aを受け付けています



匿名出席者 16:03



全職員が見ることができるとなると、チャットの投稿が一部の人だけになったり、停滞したりしないでしょうか。もし活発であるならば、その秘訣を教えてください。

ライブで回答

回答を入力



匿名出席者 16:04



教職員のチャットは、メールや連絡掲示板、クラスルームに加えて、見るべきものが増えるため進んでいません。情報発信、確認の窓口が増えることに対する不満はありませんでしたか？

ライブで回答

回答を入力



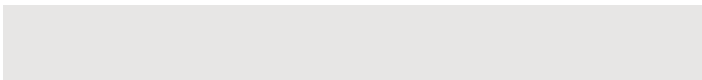
匿名出席者 16:07



当市では今年度「全教職員 Google クラスルーム」を開始しましたが、まだまだ授業改善の活発な議論はされていません。吉田町様では、校務支援システムとの兼ね合いは、いかがでしょうか？

ライブで回答

回答を入力



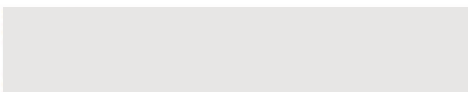
16:03



段々と活用が進んでくる、というお話について、例えばキーとなる人がいた、自然とオンラインでの仲間意識が高まってきたといったような、活用の進み方で特徴的な様子があれば教えていただきたいです。

ライブで回答

回答を入力



16:06



「G-Chat」を取り入れる際に、何かルール作りや使い方の研修などは事前に行われましたでしょうか？ または、あえて“自由”に始める形でしたでしょうか？

ライブで回答

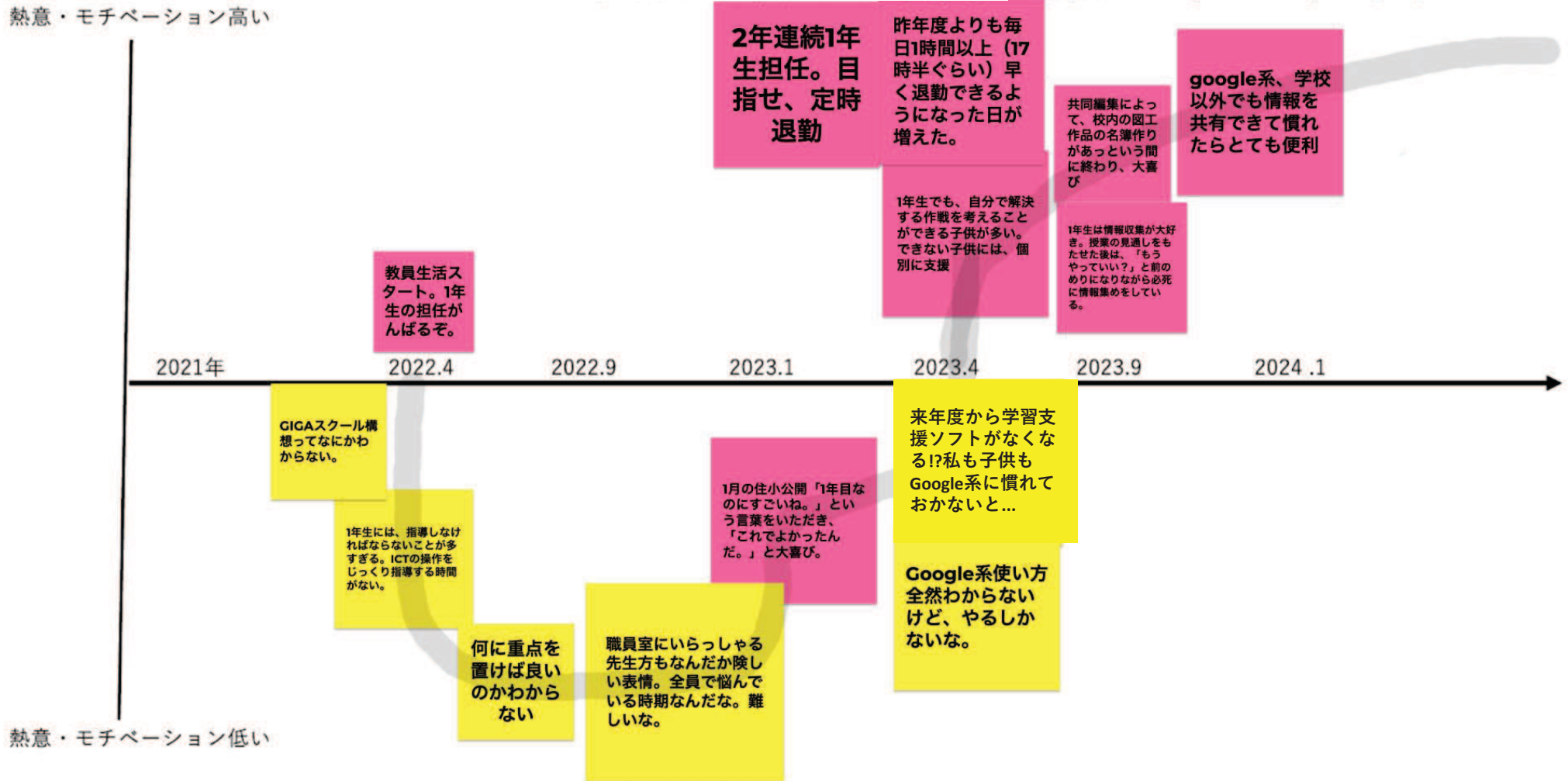
回答を入力

ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

教職歴 2年 1年生担任



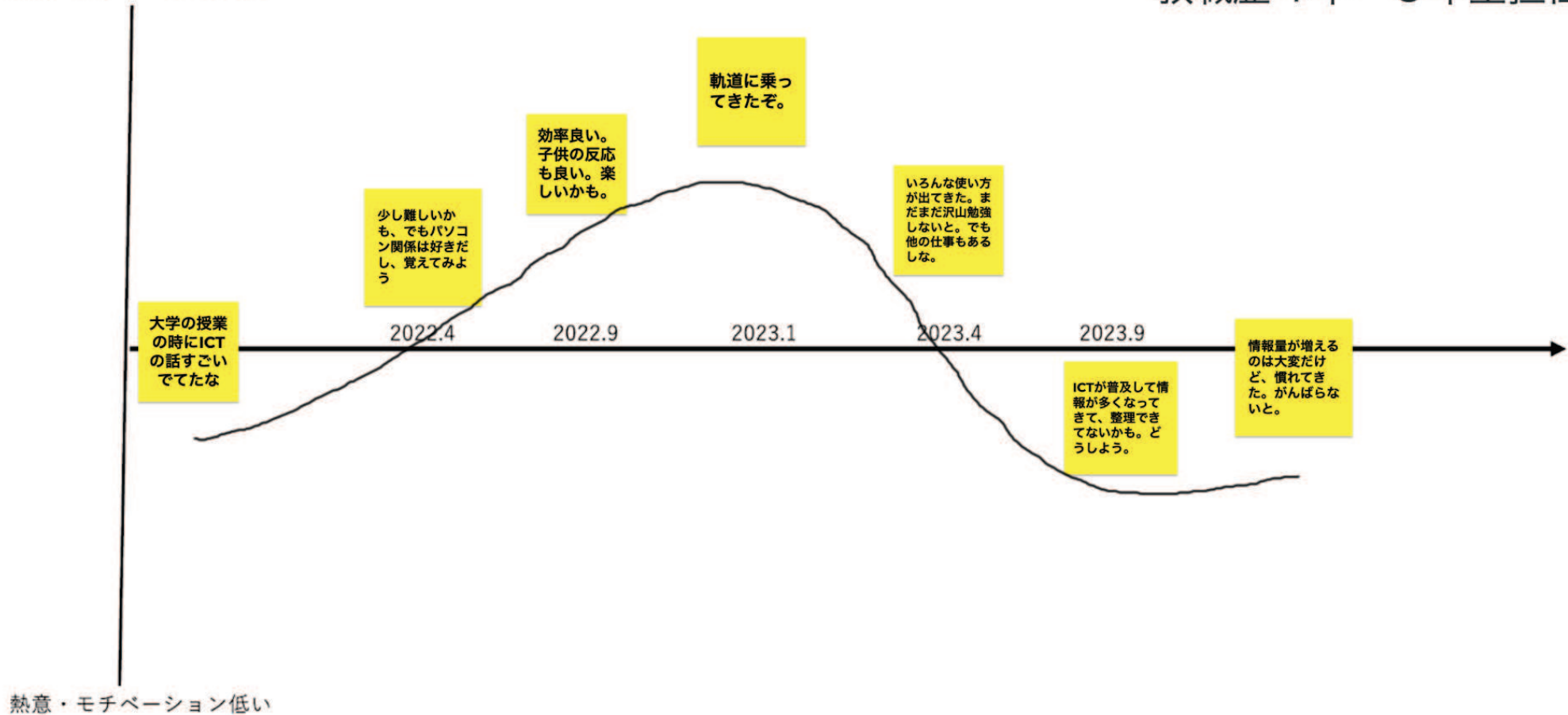
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

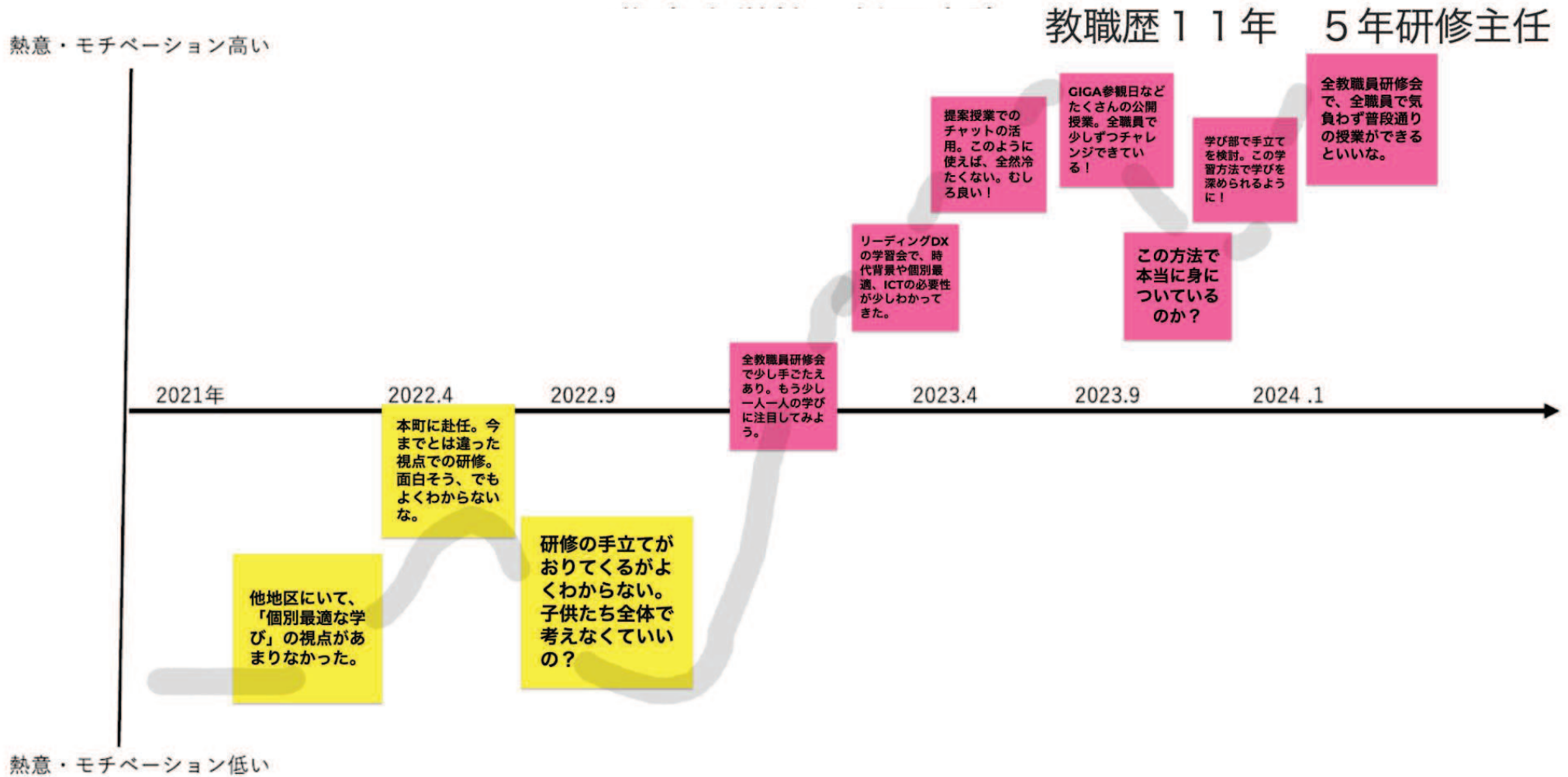
教職歴 4年 3年生担任



ここまでの道のり

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）



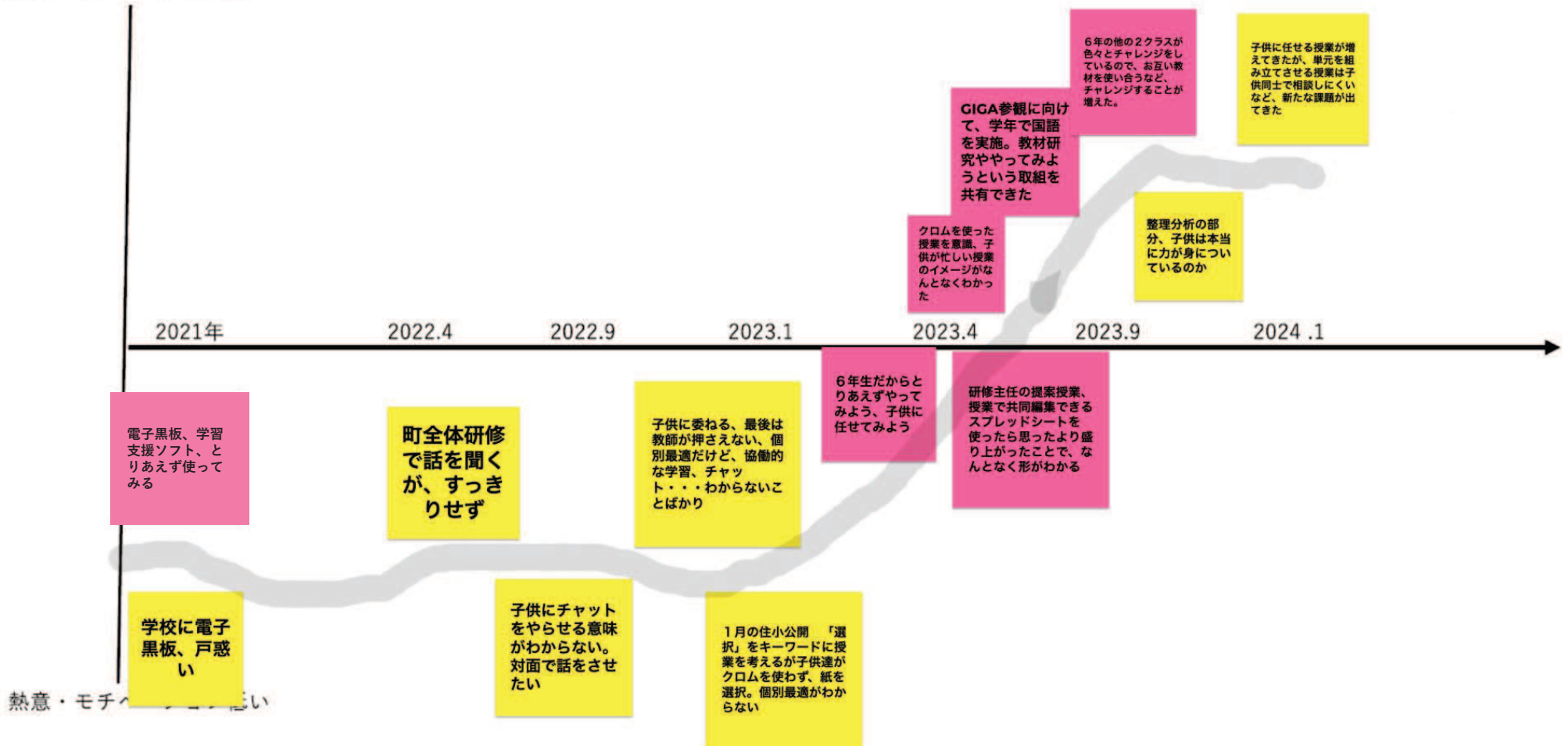
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

(13)年 6年学年主任

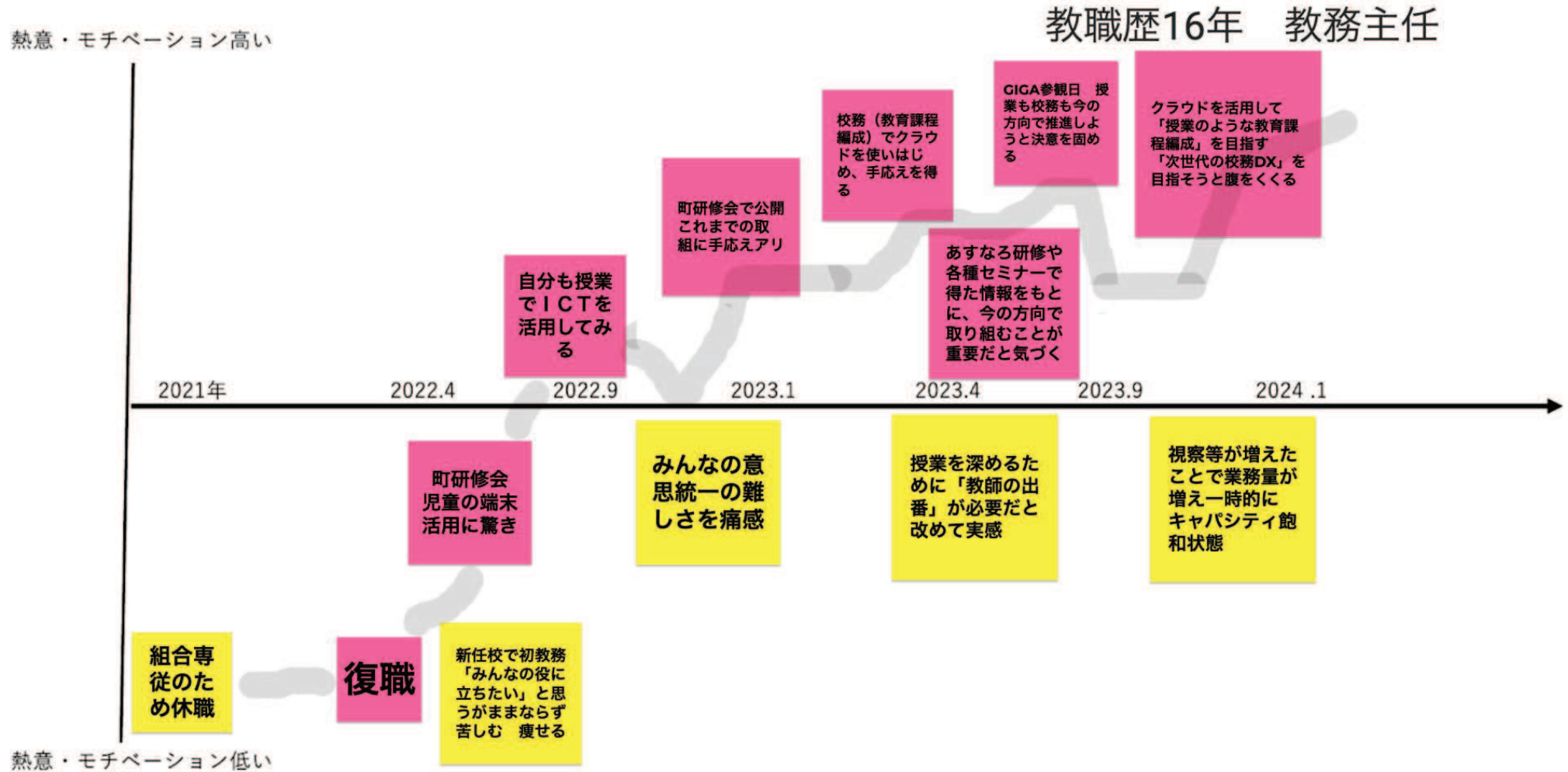
熱意・モチベーション高い



ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



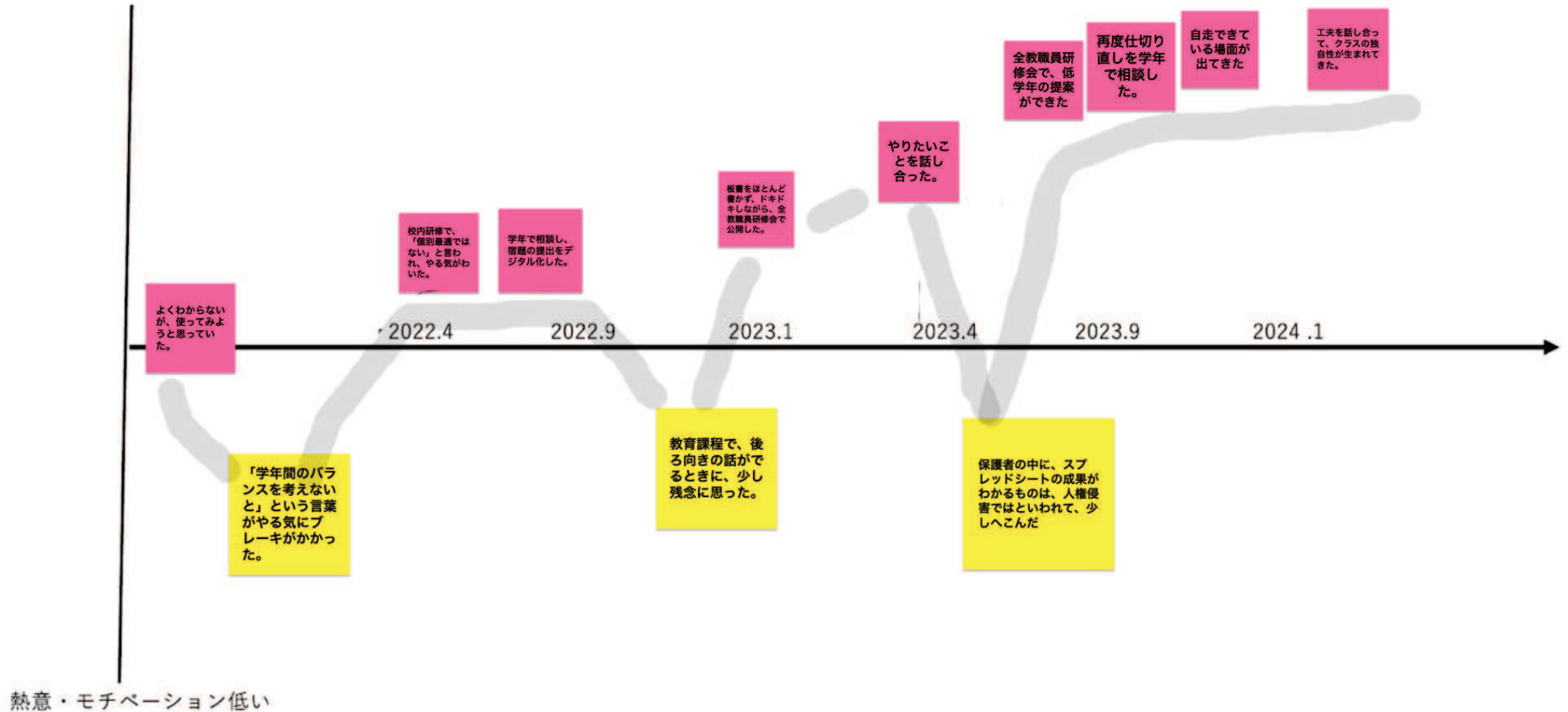
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

教職歴26年 2年主任



ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

(36) 年 5年学年主任

熱意・モチベーション高い

