

標準仕様とクラウドを活用した 教員研修の工夫と効率化の取組

吉田町教育委員会学校教育課
指導主事 平井 奉子



吉田町の学校は？



“ぎゅっと”なまち よしだ

1 中学校 3 小学校… 1 中学校区



◆ 吉田中学校
782人



◆ 住吉小学校
413人



◆ 中央小学校
576人



◆ 自疆小学校
426人

(令和5年12月1日現在)

- 令和3年2月 Chromebook 導入
- 令和3年3月 Wi-Fi工事完了

つながり合う4校

リーディングDXスクール事業
→4校(全校)が指定校

全教職員での学び合い



「研修の日常化」

全教職員の学びの場その①



“ぎゅっと”なまち よしだ

全教職員の学びの場その①

「吉田町全教職員研修会」の実施

- ◆ 昨年度からの実施
- ◆ 本年度5回実施

→ 昨年度は、結果として小学校は全回に全員参加

1回目:いつでもここに立ち返る・大きな目標を共有

◆教育目標(教育大綱)◆

「生涯にわたり学びあい高めあう人づくり」

自ら主体的に学び続ける力を育成する



「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に実現する授業改善の具体を学び合い、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す。【R5キーワード:目的意識・主体性】

2回目以降：全教職員が参加・全クラス公開研

- ◆ 5時間目全クラス公開授業(4校全て)
- ◆ 意図的な4時間目の設定→授業を見合う
- ◆ 授業公開→事後研修→佐藤准教授の講話
(信州大学教育学部)

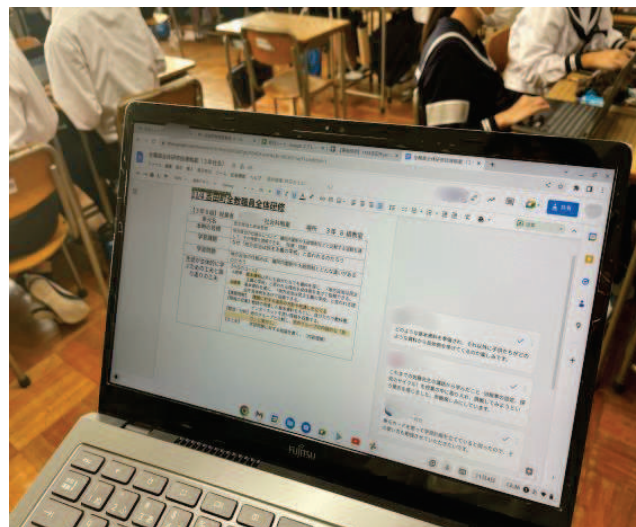
吉田町教育の情報
化アドバイザー



教員もICTを活用しながらの研修
小中のつながりを意識・同じことを繰り返す

参観中の様子

教職員が授業中にもコメントを入れる



小学校の校内研修の様子(R5.11)

事後研修の様子

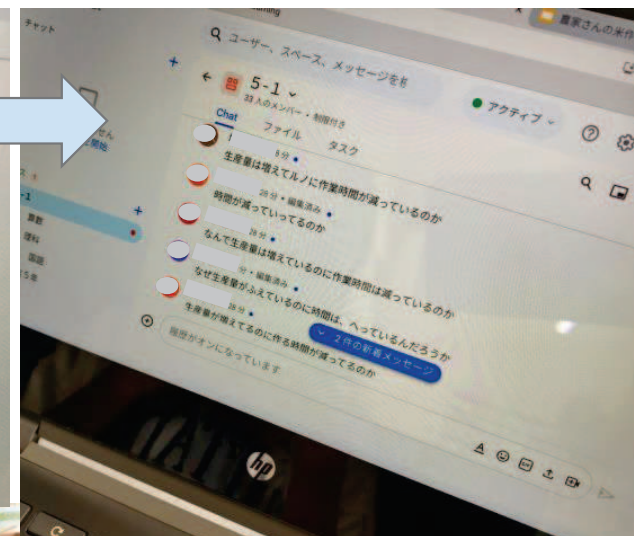
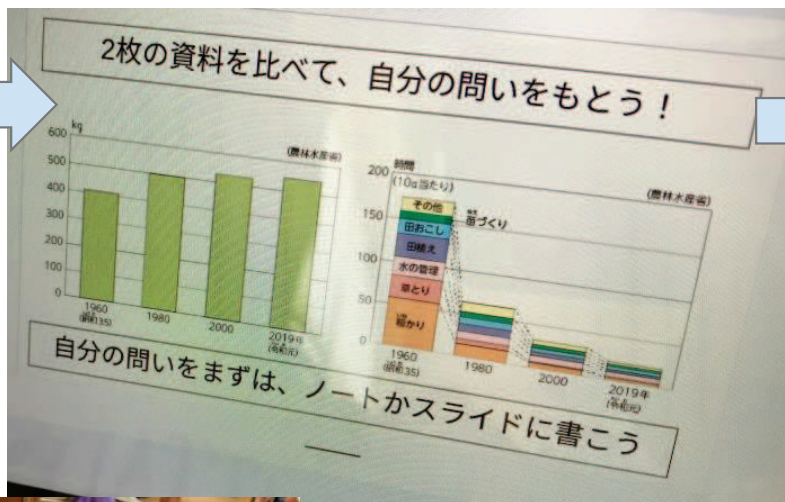
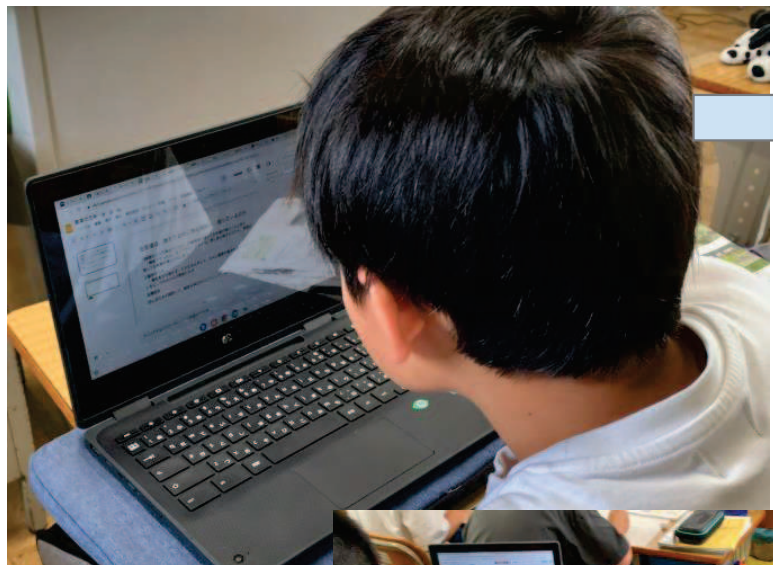
教職員が思いを語る



子供たちの様子(自習クラス)



子供たちの様子(自習クラスの1時間)



一人でやったり



友達とやったり

子供たちの様子



中学校の様子 (R5.12)



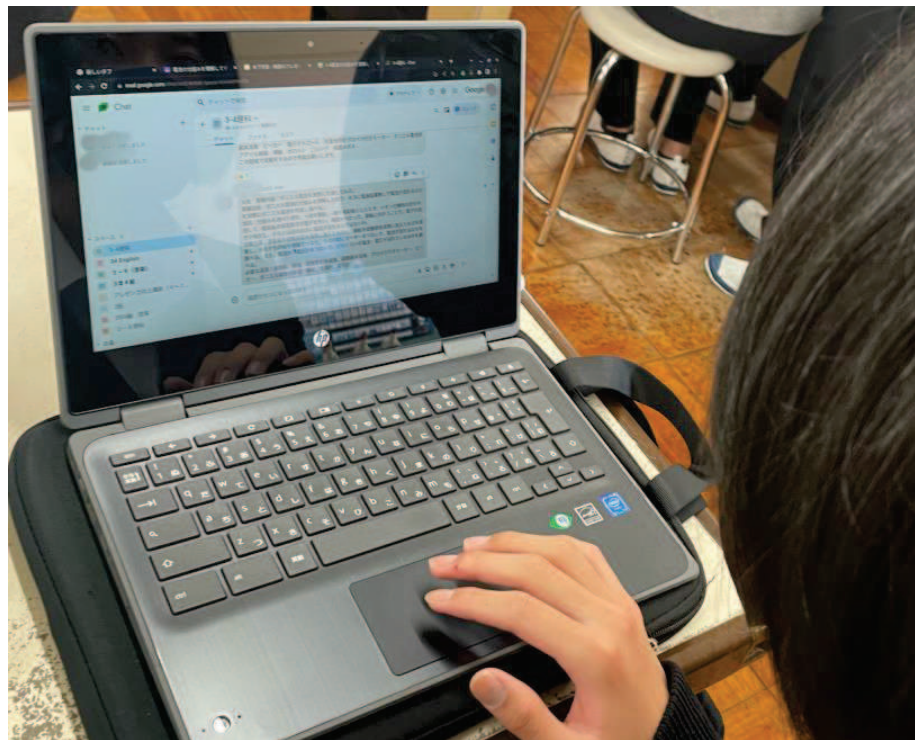
小学校1年生の様子 (R5.11)

小学校運営委員会の取組



子供たちもチャットで即時共有

共有された友達の実験結果を参照する



本時の「自分の課題」を共有する



子供たちもチャットで即時共有

途中の考えやまとめも共有する

気付いたこと18の約数と24の約数で24までしかない

18の約数 1 2 3 6 9 18
24の約数 1 2 3 4 6 8 12 24

最大公約数

18の約数 1 2 3 6 9 18
24の約数 1 2 3 4 6 8 12 24

まとめです
18と24の公約数は18と24の最大公約数6の約数になっている！
公約数の中で一番大きい数が最大公約数になるから最大公約数は6になる

18の公約数
24の公約数
共通な数

チャット上でも議論をする

⑩ごんが一番幸せだったしゅんかんはどこだろうか。

自分の立場：【⑥】の場面の「ごんが打たれた所」ところ

考えた理由

一番幸せと
感じた瞬間

くりとかをあげ
たのを気づいて
もらえたから

いわしをいっぱい
取れたから

うなぎを取れたから

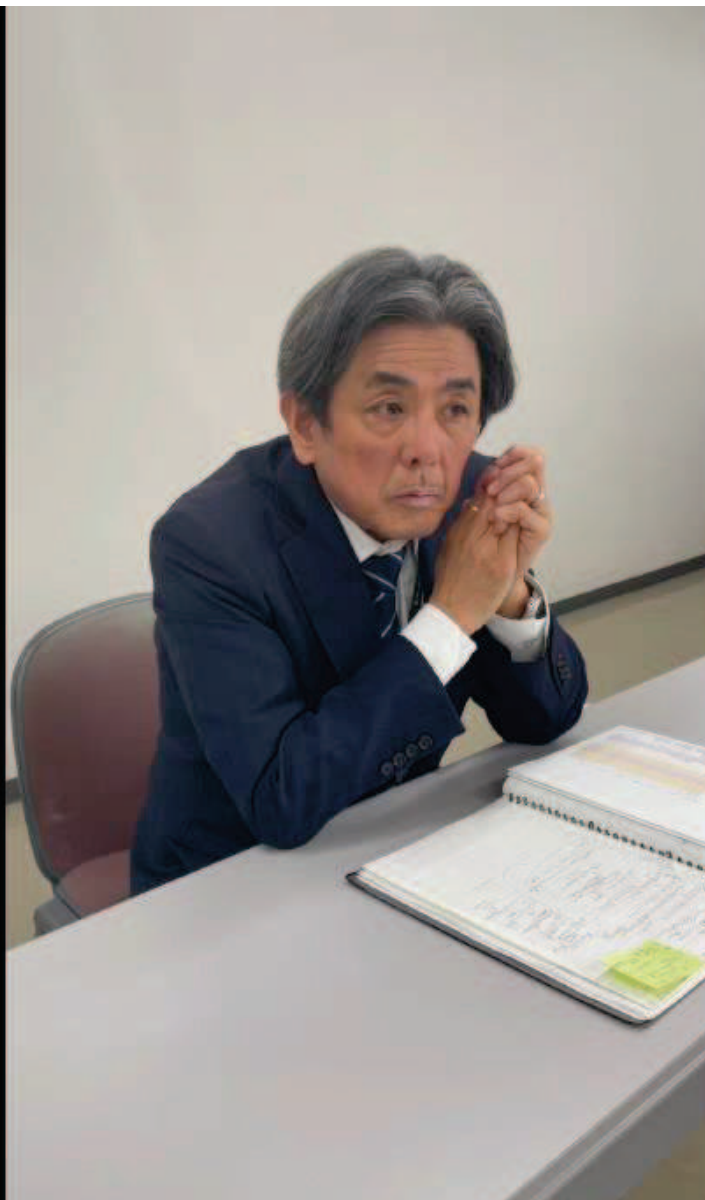
幸せと感
じた瞬間

クリックするとスピーカーノートを追加できます

★校長先生インタビュー★

Q.子供の姿から成長
(成果)を感じることは
ありますか？

- ◆ 一人一人の授業への
参画意識の向上
- ◆ 個別最適な学習が可能
子供が選択
- ◆ 他者参照による見える化
- ◆ 自分が高まっていく実感
高めていこうという意識



◆ 授業への意識の変化
「教えてもらうもの」
から「学び取るもの」

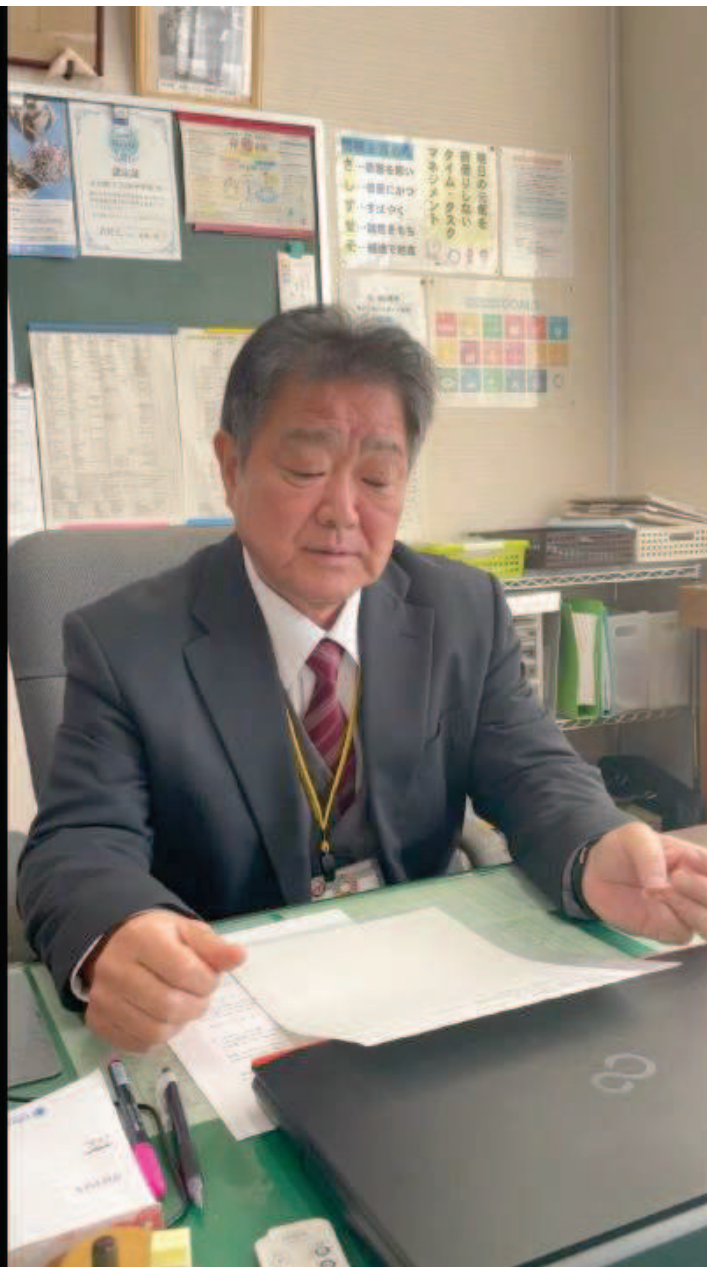
<中学校>

- ◆ 小中のつながり
- ◆ 中1ギャップの解消
- ◆ 子供主体の学びづくり
への意識向上

★校長先生インタビュー★

Q.全教職員研修会を実施した成果を教えてください。

- ◆ 小中のつながりの向上
- ◆ 小中の理解の向上
- ◆ チャレンジする教職員
- ◆ 教職員の創意工夫
- ◆ 子供とともに作る授業



- ◆ 研修主任の
リーダーシップ
- ◆ みんなでやっていこう
という意識
- ◆ 小中が一緒になって語る
意義
- ◆ 一定の負荷が必要
- ◆ 他校を知る(他校参照)
- ◆ より小中の連携

全教職員の学びの場その②



“ぎゅっと”なまち よしだ

全教職員の学びの場その②

「全教職員チャットルーム」の活用

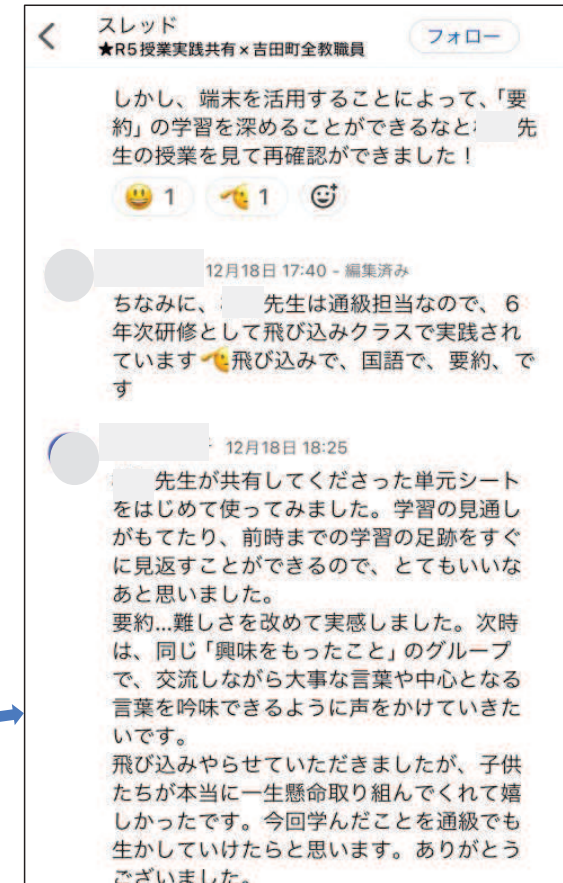
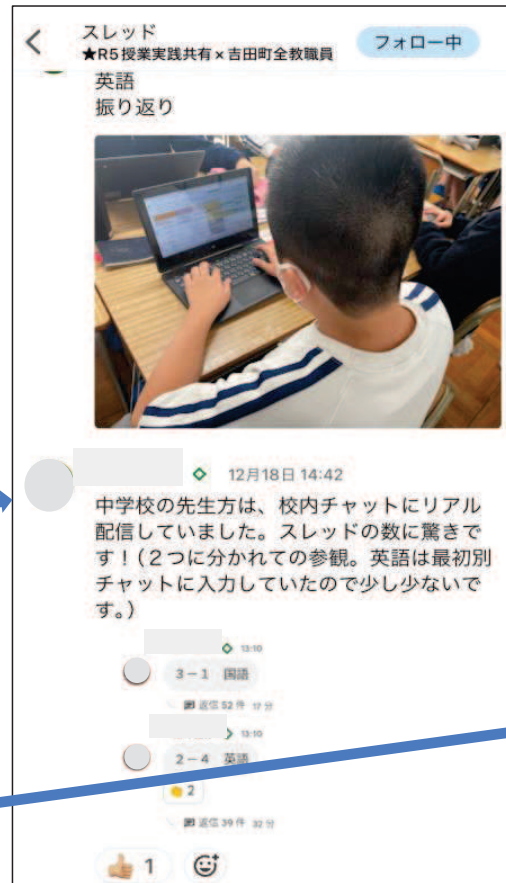
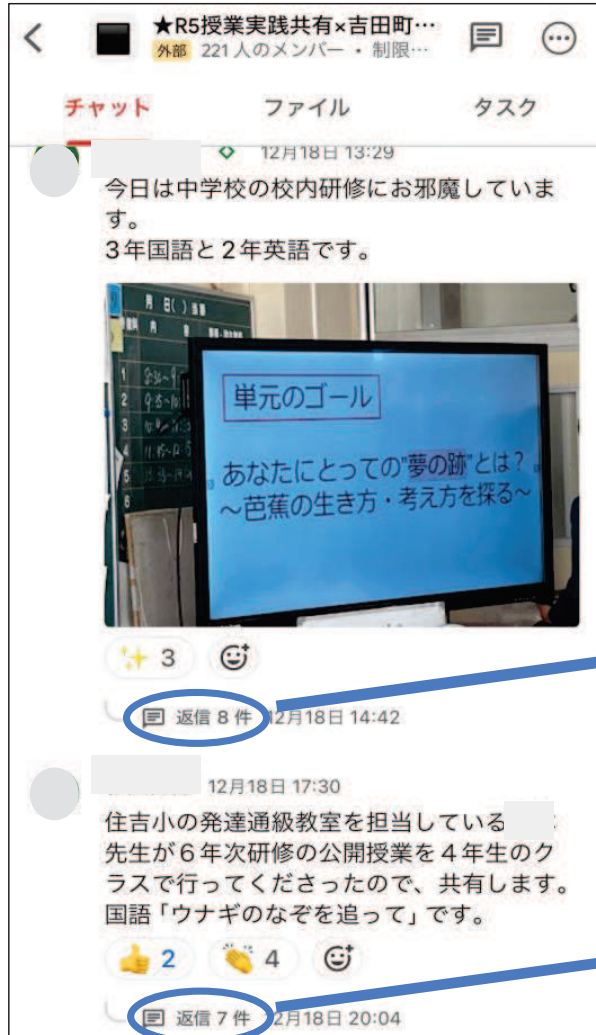
◆ 吉田町の全教職員＋教育委員会
＋有識者が常につながる環境

→ 吉田町内完結であれば、積極的にチャットを活用

Chatの活用で研修が日常化する

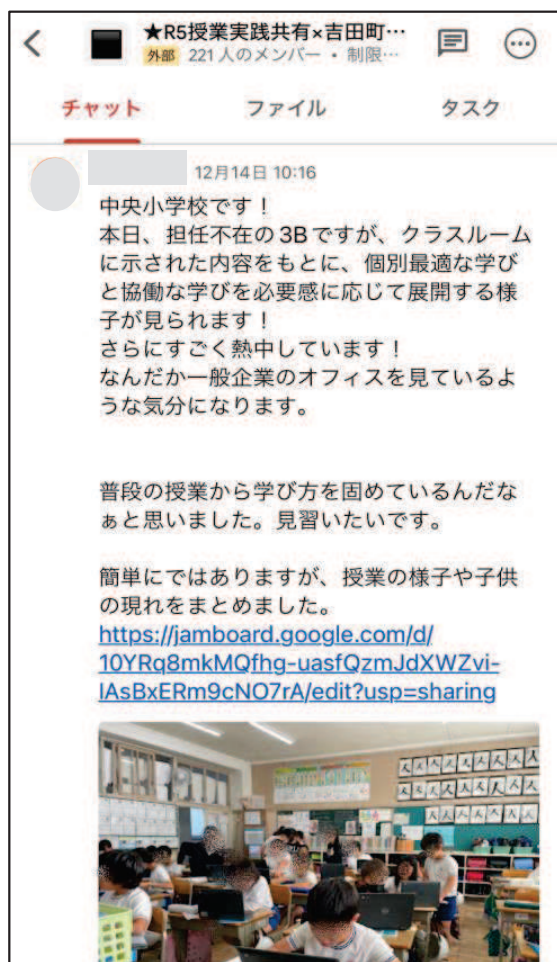
他校・教育委員会・有識者との情報共有

授業参観をしたら【全教職員チャットルーム】で共有

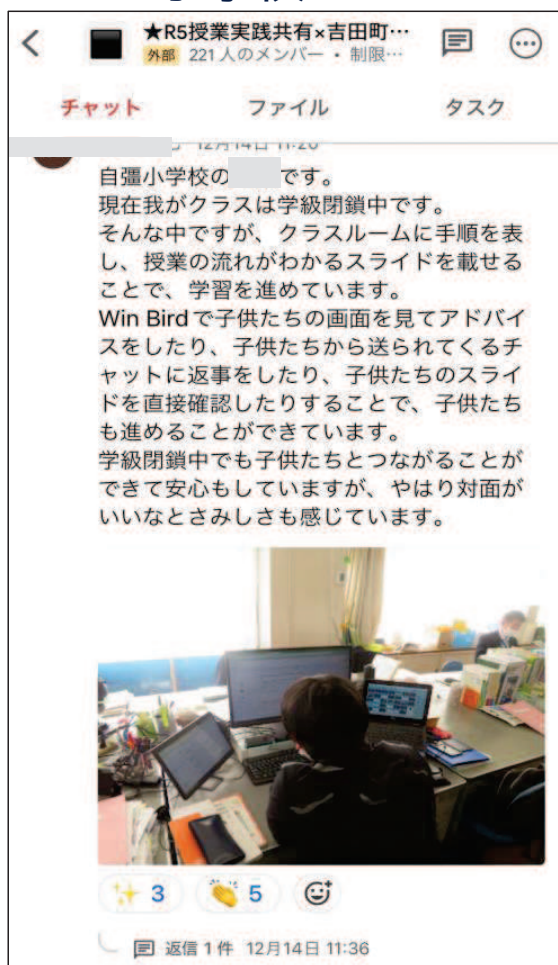


他校・教育委員会・有識者との情報共有

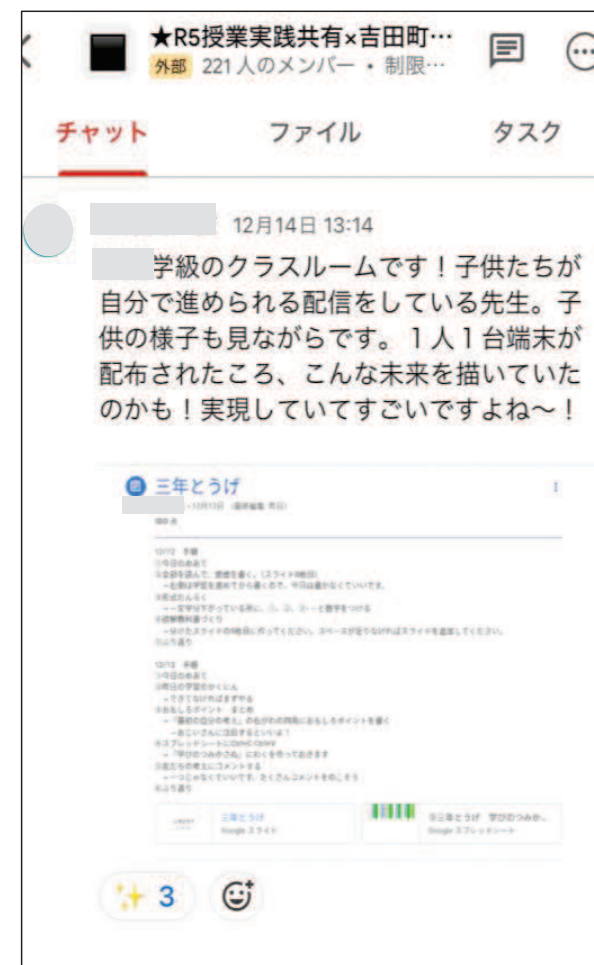
小学校から



小学校から



小学校研修主任から



他校・教育委員会・有識者との情報共有

The screenshot shows a LINE chat interface. At the top, the chat title is "★R5授業実践..." with 221 members and a "外部" (External) label. Below the title are tabs for "チャット" (Chat), "ファイル" (Files), and "タスク" (Tasks). The main content is a video post from YouTube showing two people, a woman and a man, in a meeting. The video has 1 like, 3 star reactions, and 2 gold reactions. Below the video, it says "返信 7件 12月27日, 13:47". At the bottom, there is a text input field with "履歴がオンになっていま" and various icons for emojis, GIFs, uploads, and video recording.

スレッド フォロー中

12月27日, 10:11

同じことと思いました。人事異動で来られた方に、ぜひ見せたいと思います。

5

12月27日, 13:47

この動画にある授業観（教師はファシリテーターとなり子どもの言葉をリボイシングしてつないでいく）は、私が教職に携わるようになった約10年前からすでに言われていたと思います。それが、ここ数年のICTの導入で急激に体現できるようになりました。吉田町の方向性が正しいことが良くわかりました。教育関係者のみならず、保護者を含めた世間にも広く知られることが重要であると私も感じます。

3 4

★研修主任インタビュー★

Q.研修の日常化を感じる時はどんな時ですか？

- ◆Chatの日常的な活用
- ◆授業参観の様子を配信
- ◆自分の実践を配信
- ◆課題等を議論
- ◆共同編集機能を活用
- ◆自分のタイミングで入力
- ◆必要な時に参照



- ◆点ではなく線に
- ◆Classroomでつながる
- ◆Chatへの配信
 - サイトへまとめ
 - 実際に見に行こう
 - やってみよう
- ◆つくりかけを共有する
 - よりよくしていこう
- ◆小学校の授業を見ることの価値
- ◆隙間時間に可能
- ◆集合しなくてもできる

Chatの活用と研修の日常化

3R5 「やって...」 外部 39人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

木 12:52 • 編集済み

(1) めあてとB評価について
【スレッド】で返信を

返信 11件 木 19:19

木 12:53 • 編集済み

(2) 言ったこととしたことが区別されるとよいので
は？（研修主任が昨日皆さんに呼びかけたこと）
【スレッド】で返信を

返信 18件 木 19:13

履歴がオンになっています

スレッド フォロー

木 19:14

自分はめあてと課題の違いがいまいち分かっていません。
誰か教えてください🙏
自分もゴールとB評価は同じにしていますが、課題とねじれてしまうことが多々あります。

👍 1

木 19:19

なるほど。そう言われてみると、めあてとB評価がうまく結びつかないように見えますね。次の授業では、そのつながりに気をつけてみます。

こうやって前向きにチャレンジしようとするところ 素敵です。自分と同じで自分も同じようなことが多々あります。めあてと課題について悶々としている自分があります。むずかしいですね。

最初から活性化するはずはない

①まずは、情報共有から

Chatを見る必然性を生む

②良さをたくさん共有

見たいと思う気持ちにする工夫

③回答が必要なことを発信

反応をしやすくする工夫

④発信を続ける

仲間が増える・じわじわ浸透

→ Chatに慣れる → Chatって便利！

最初から活性化するはずはない

Q. 勤務時間外の発信について等、約束はありますか。

Q. Chatがなかなか広がっていきません。

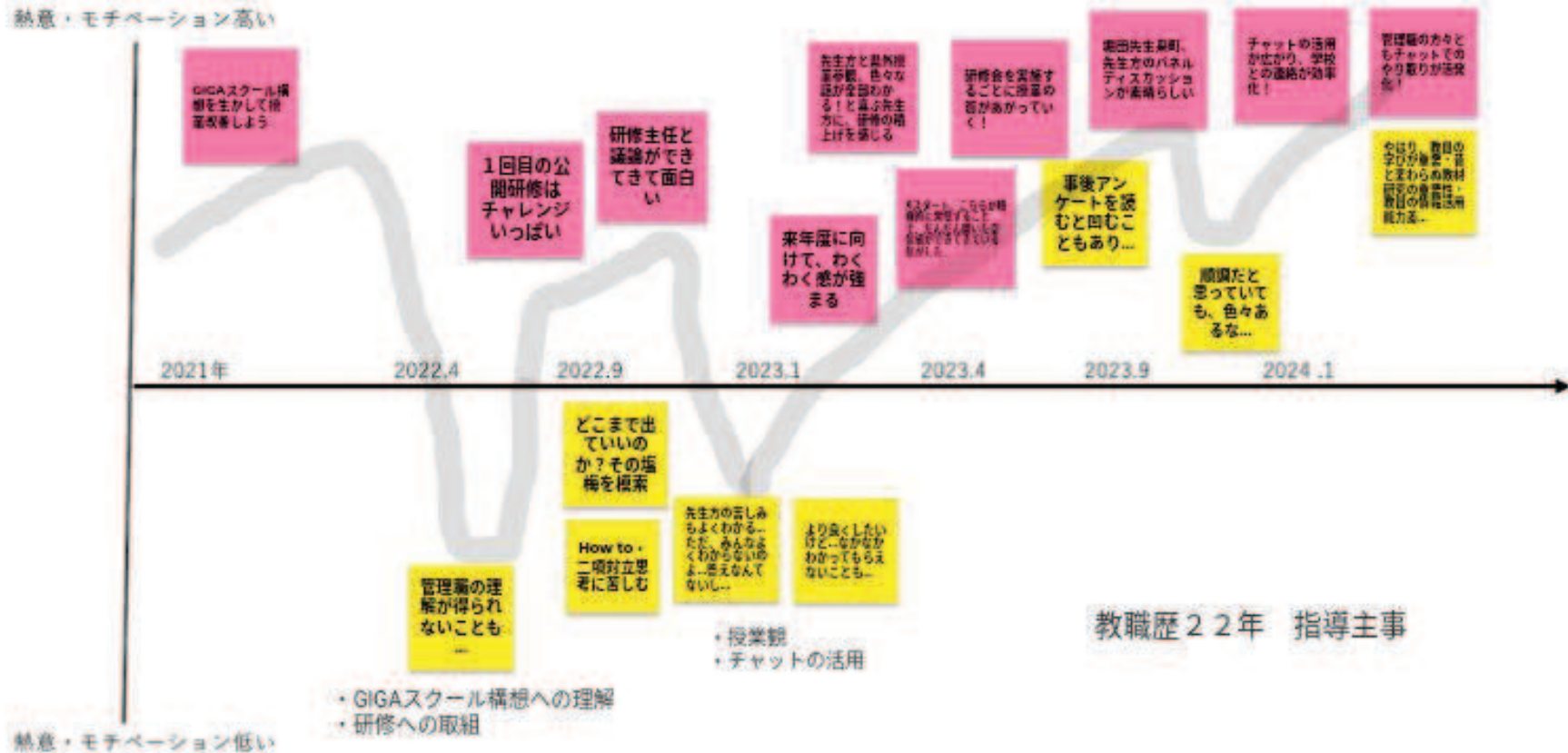
Q. いつも発信する人が同じです。

順調にいく…ことばかりではない

吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

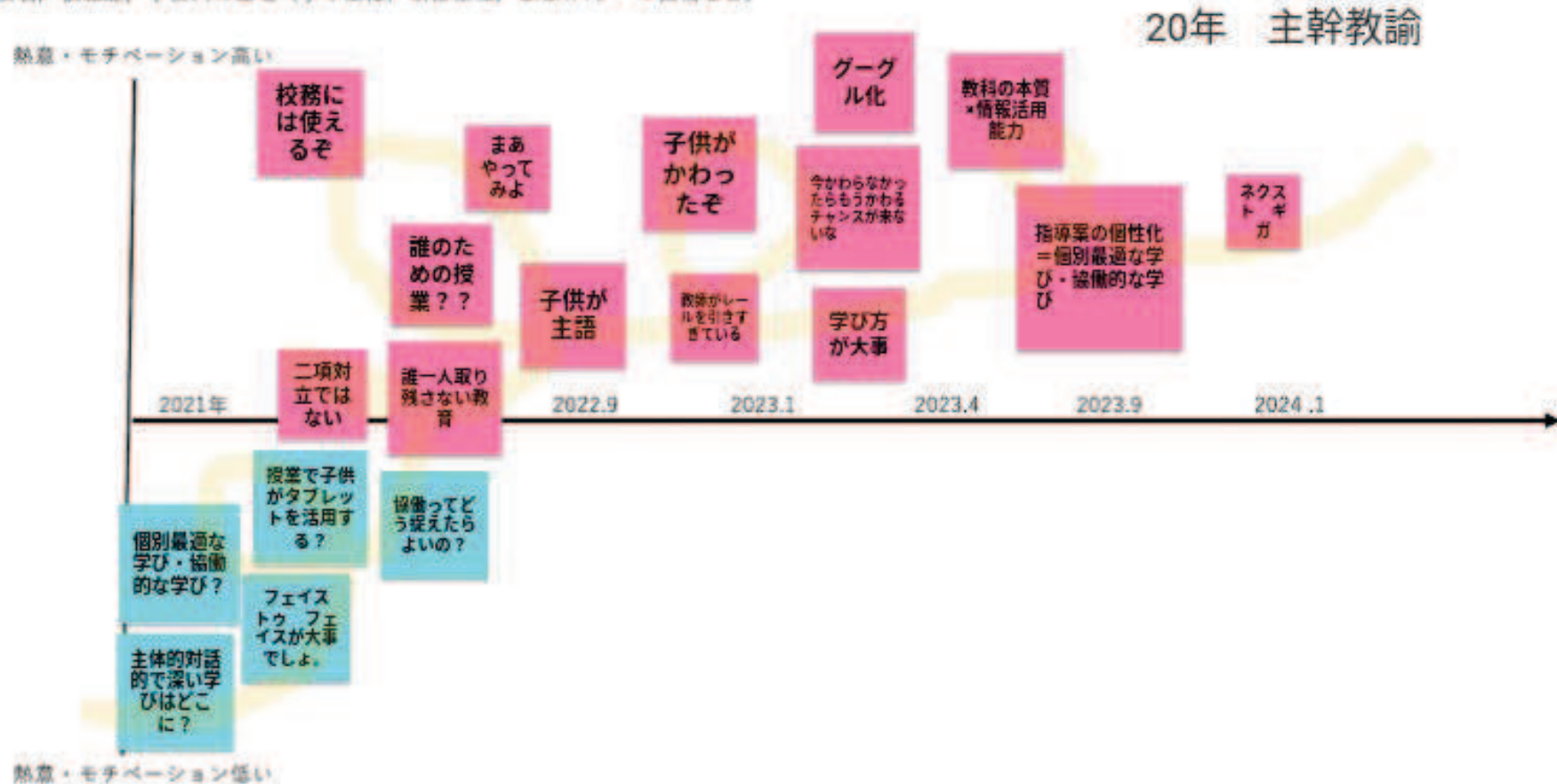
学校名、氏名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）がわかるように入力しておいてください



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

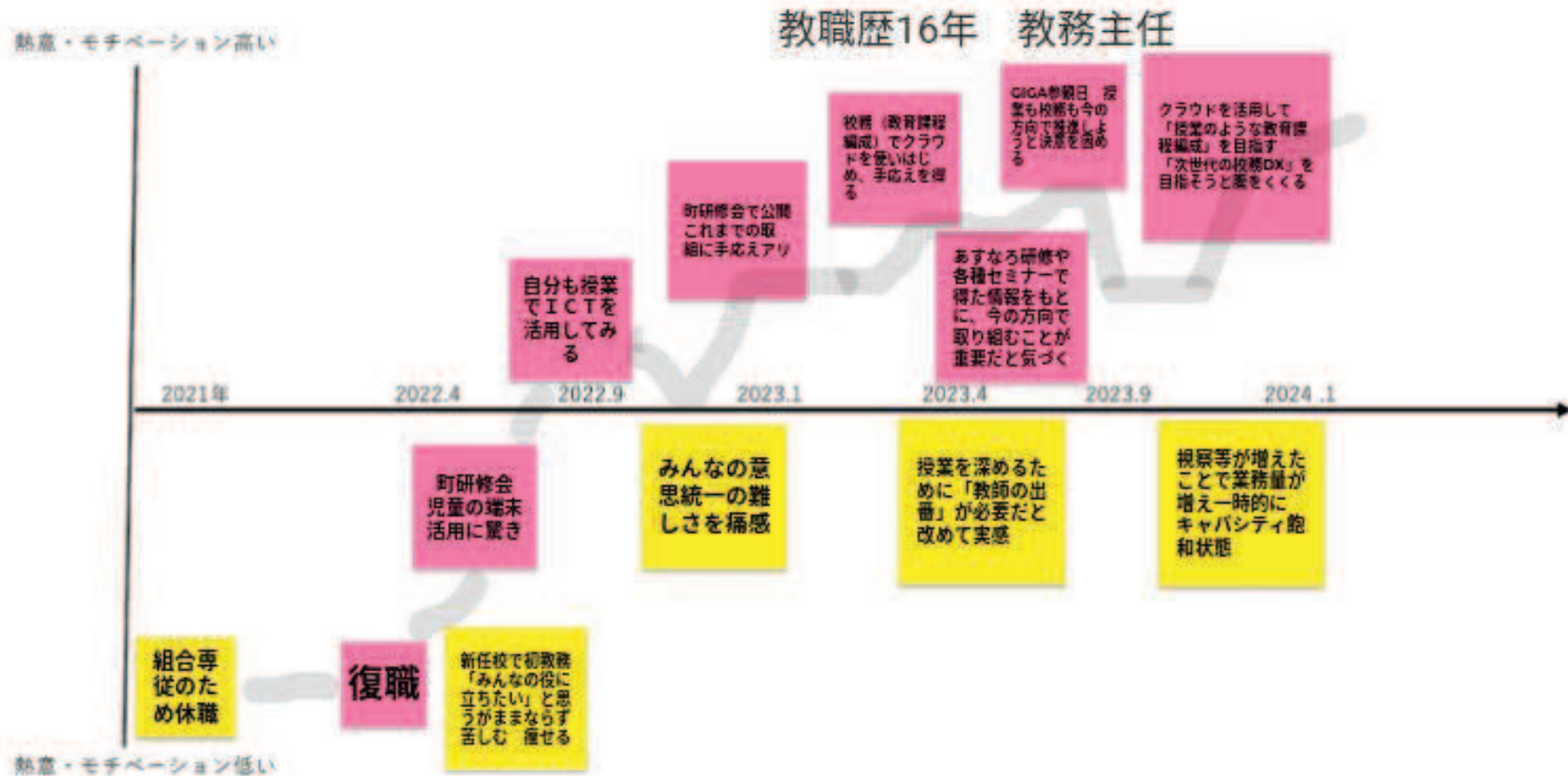
学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

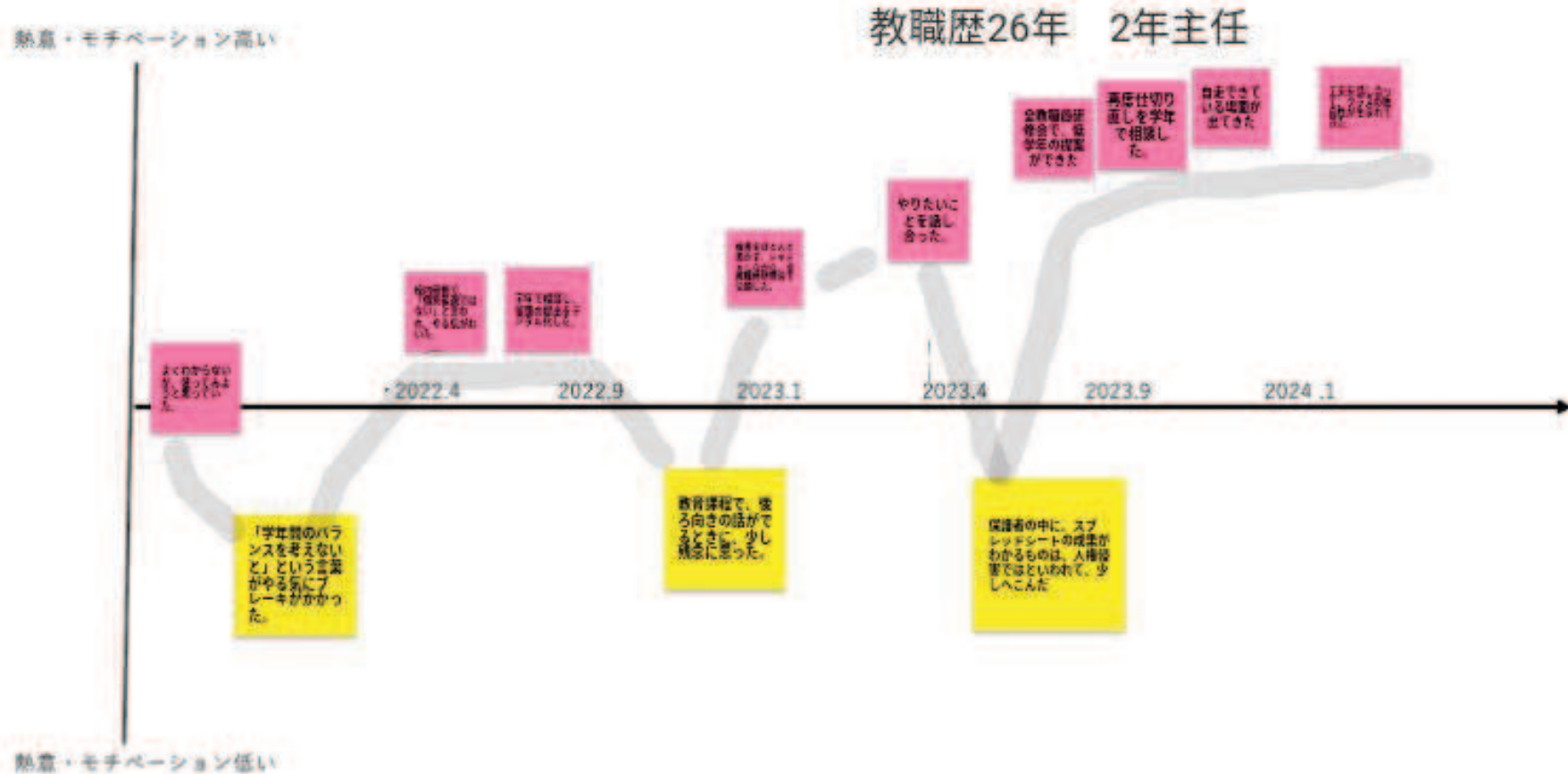
学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



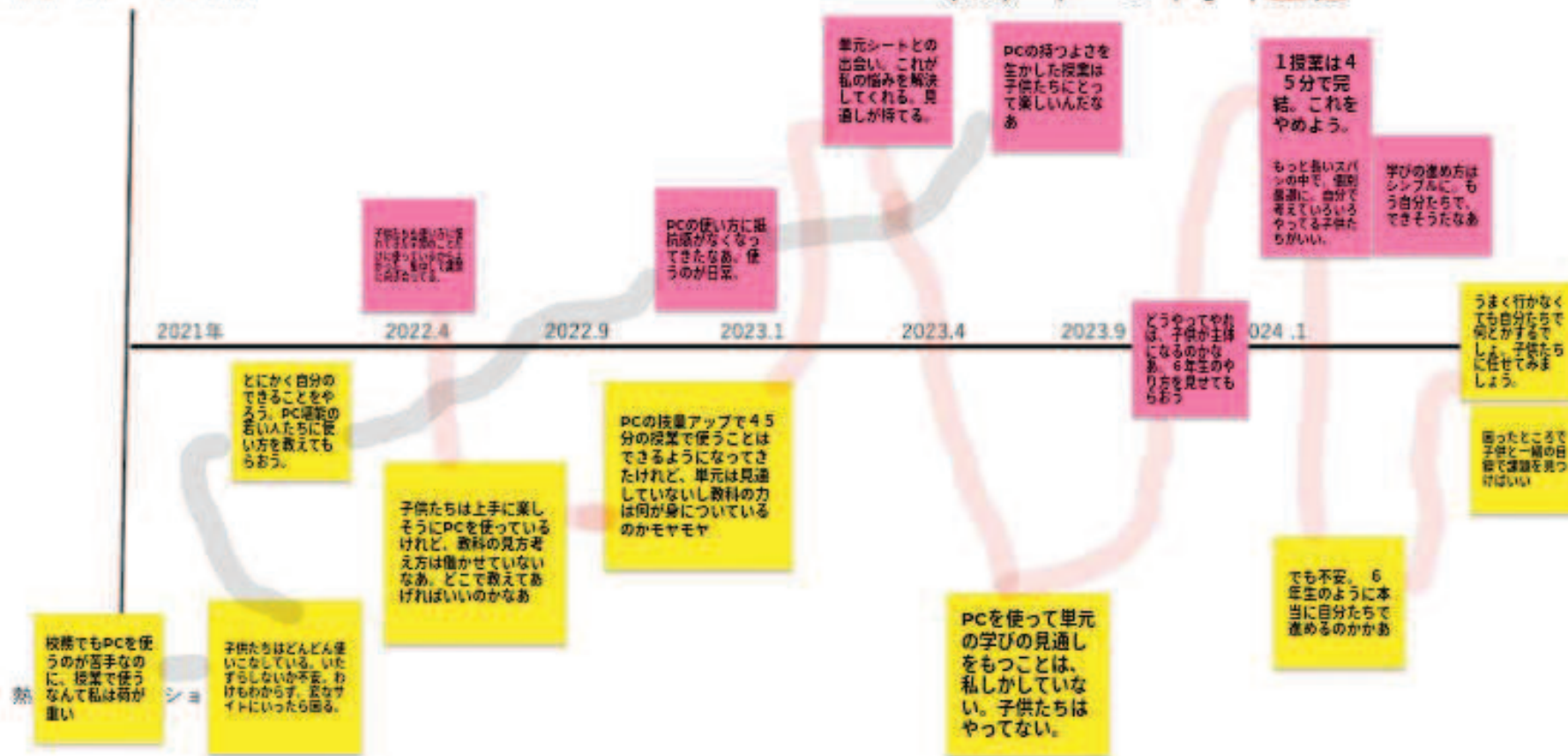
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

(36)年 5年学年主任



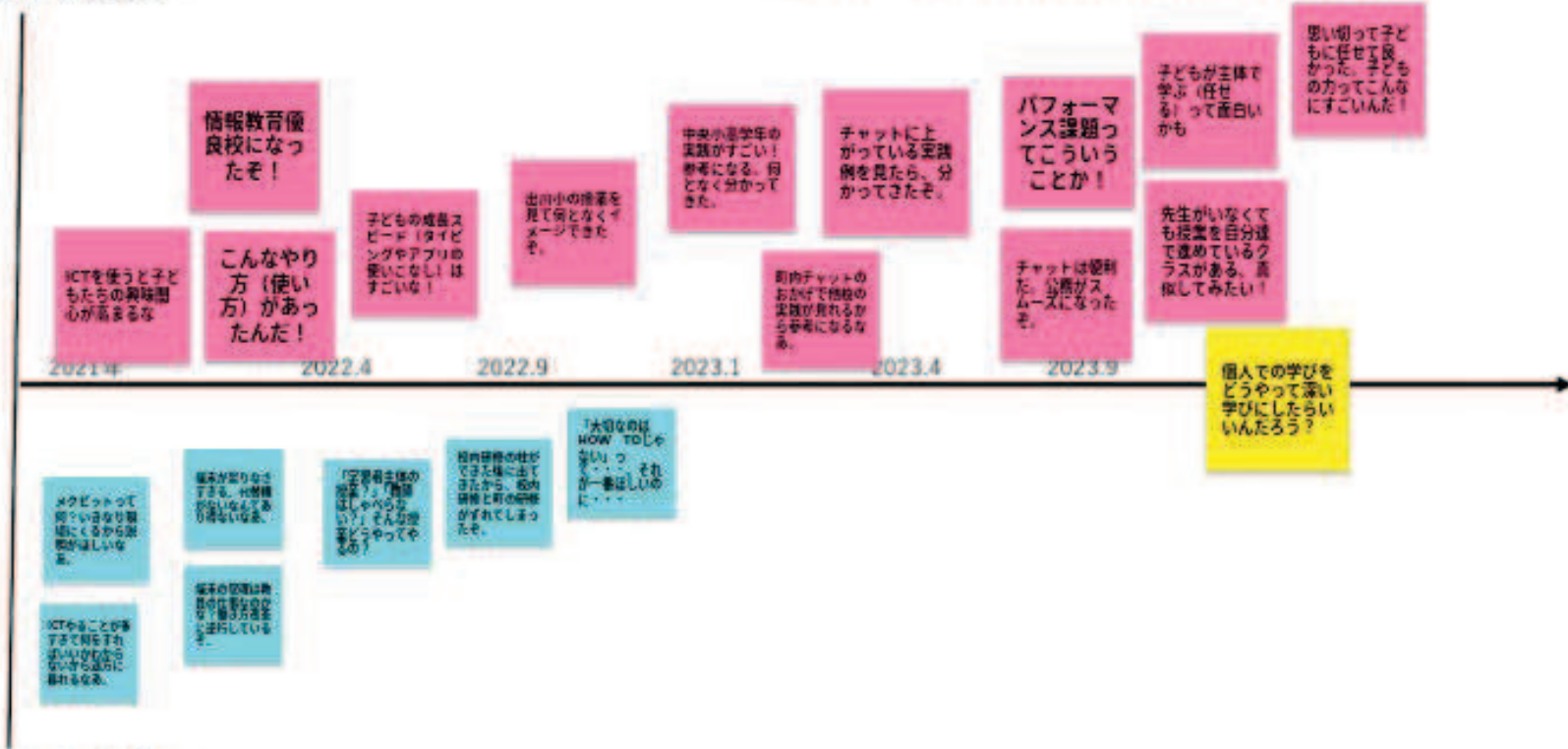
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

28年 学年主任 R3R4 ICT担当

熱意・モチベーション高い



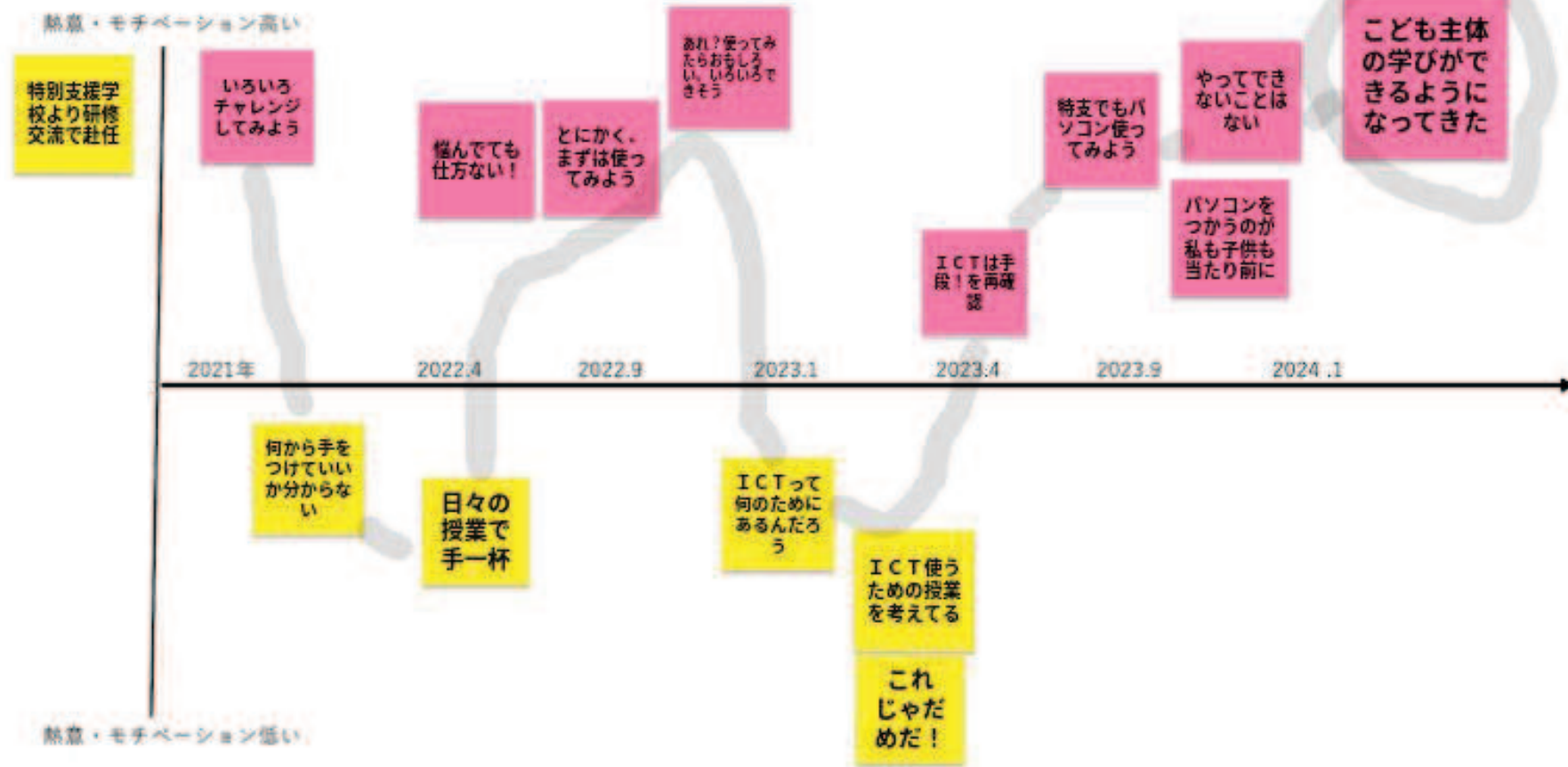
熱意・モチベーション低い

吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴17年 特支担任（知）



吉田町の教員の心情の変化

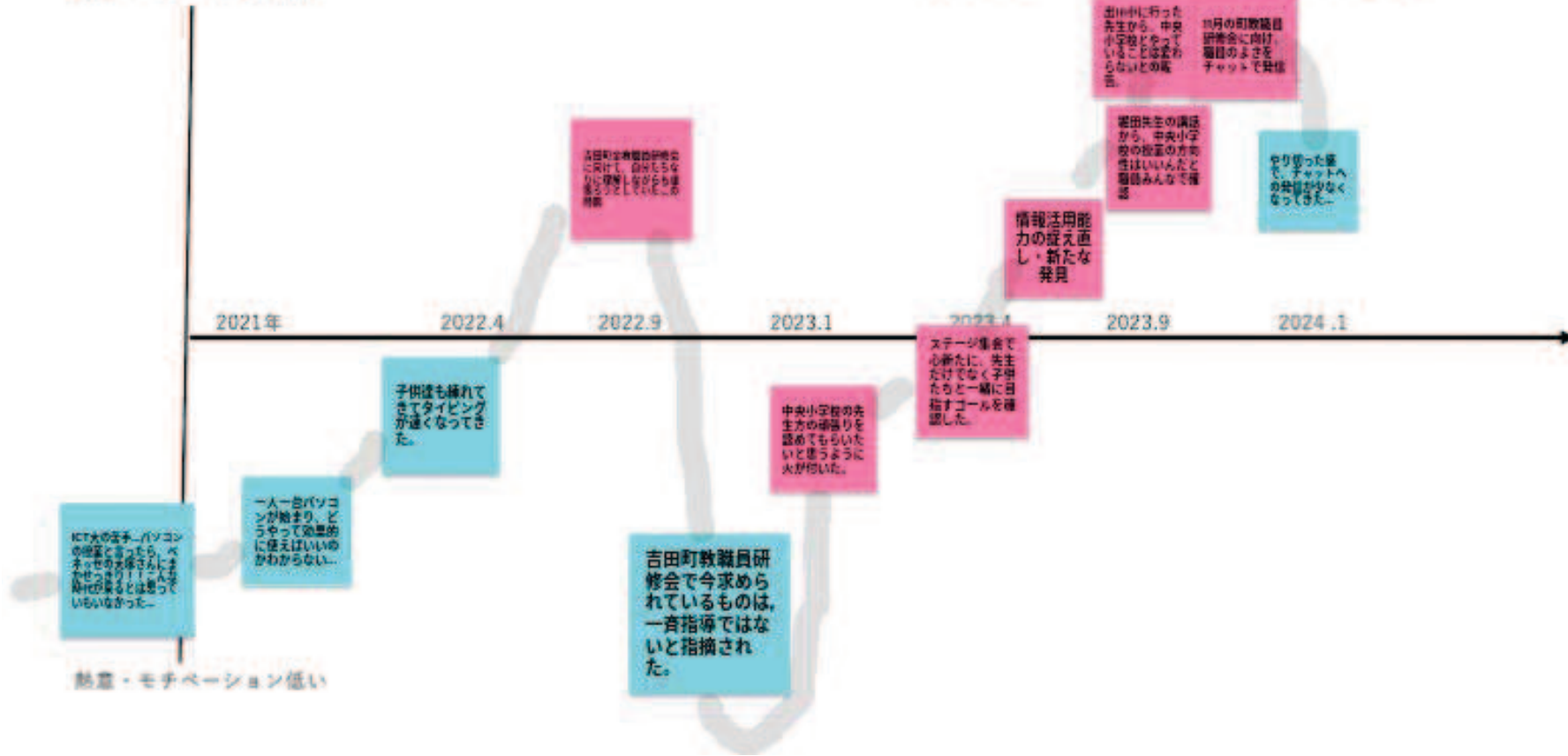
GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

教職歴 17年 6年学年主任

熱意・モチベーション高い

熱意・モチベーション低い



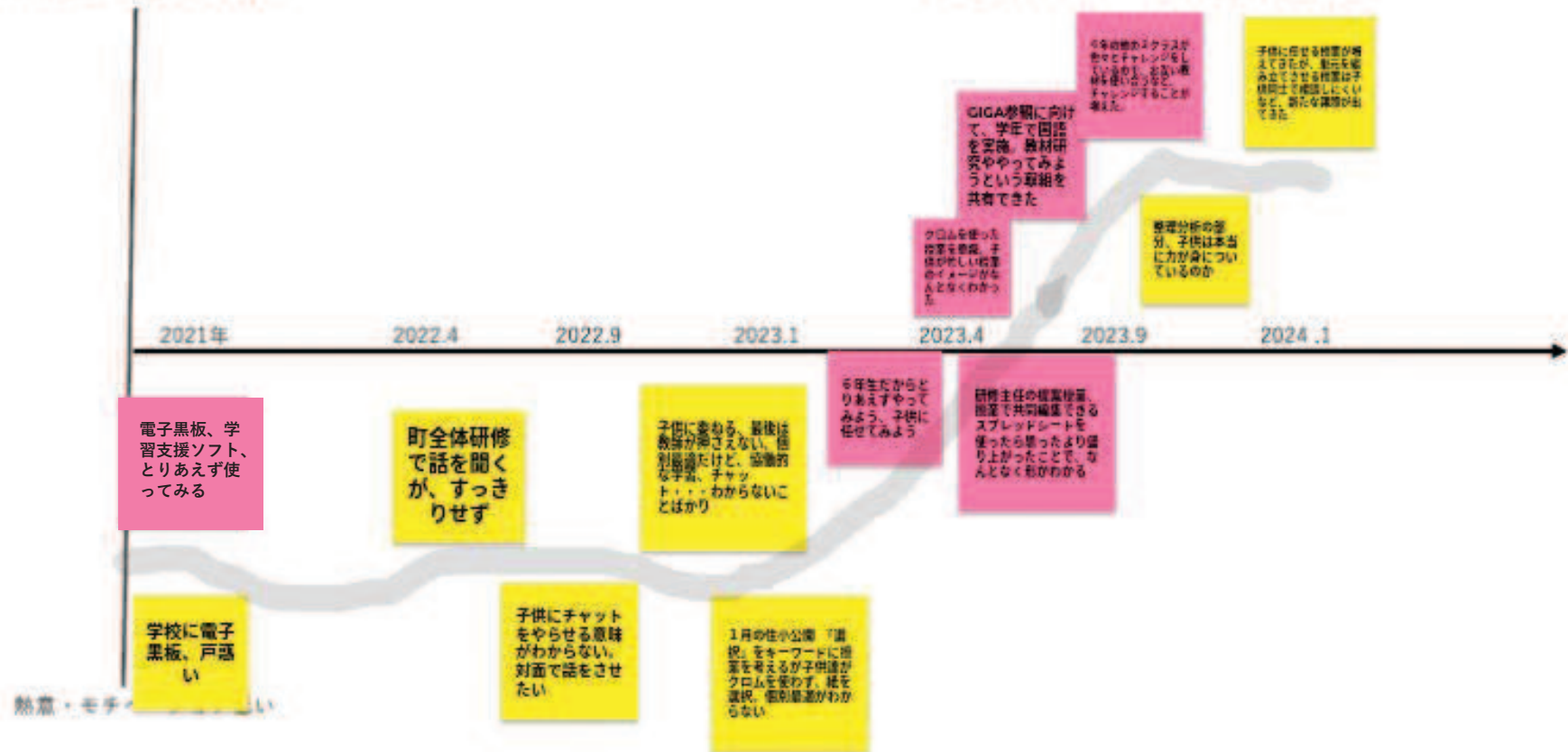
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

(13)年 6年学年主任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

教職歴13年 5年担任 生徒指導主任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



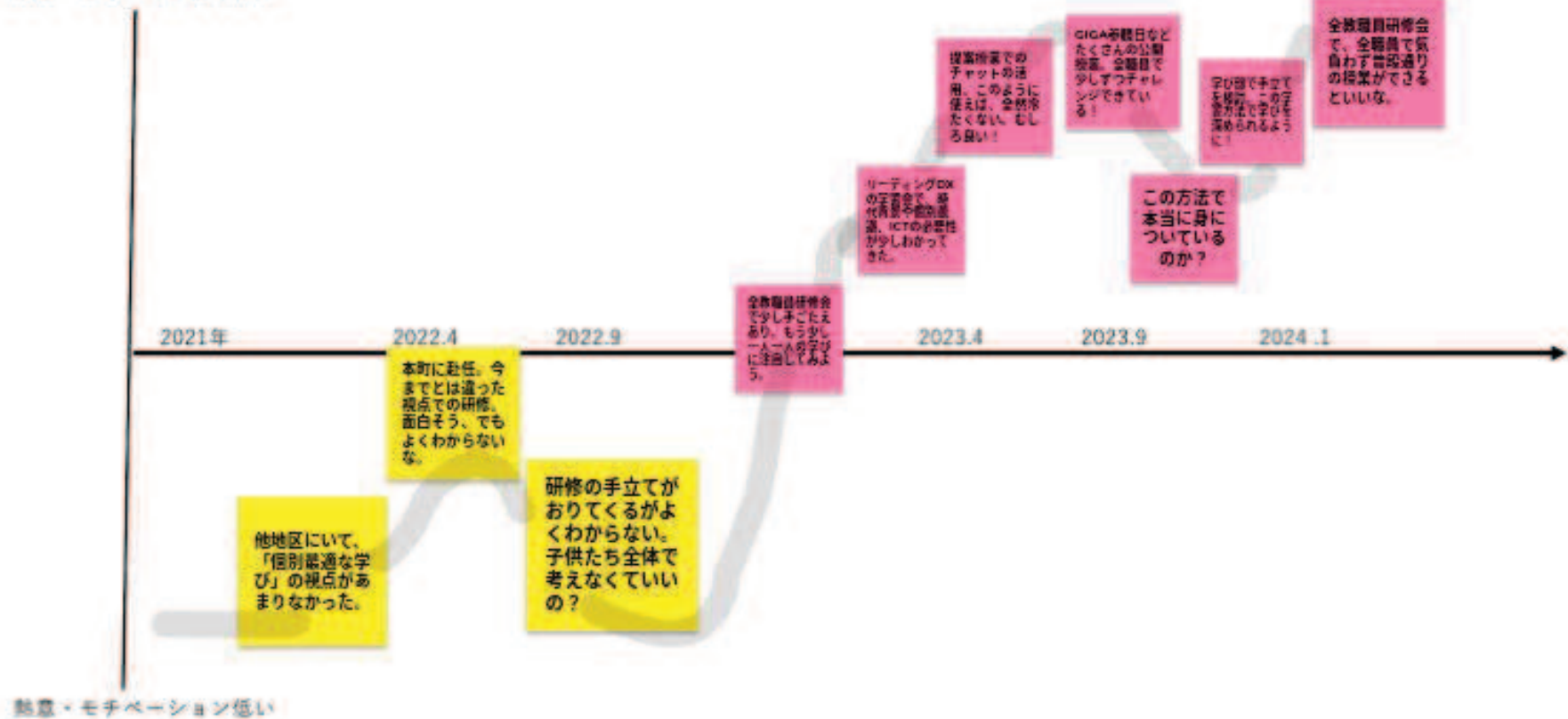
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴11年 5年研修主任

熱意・モチベーション高い



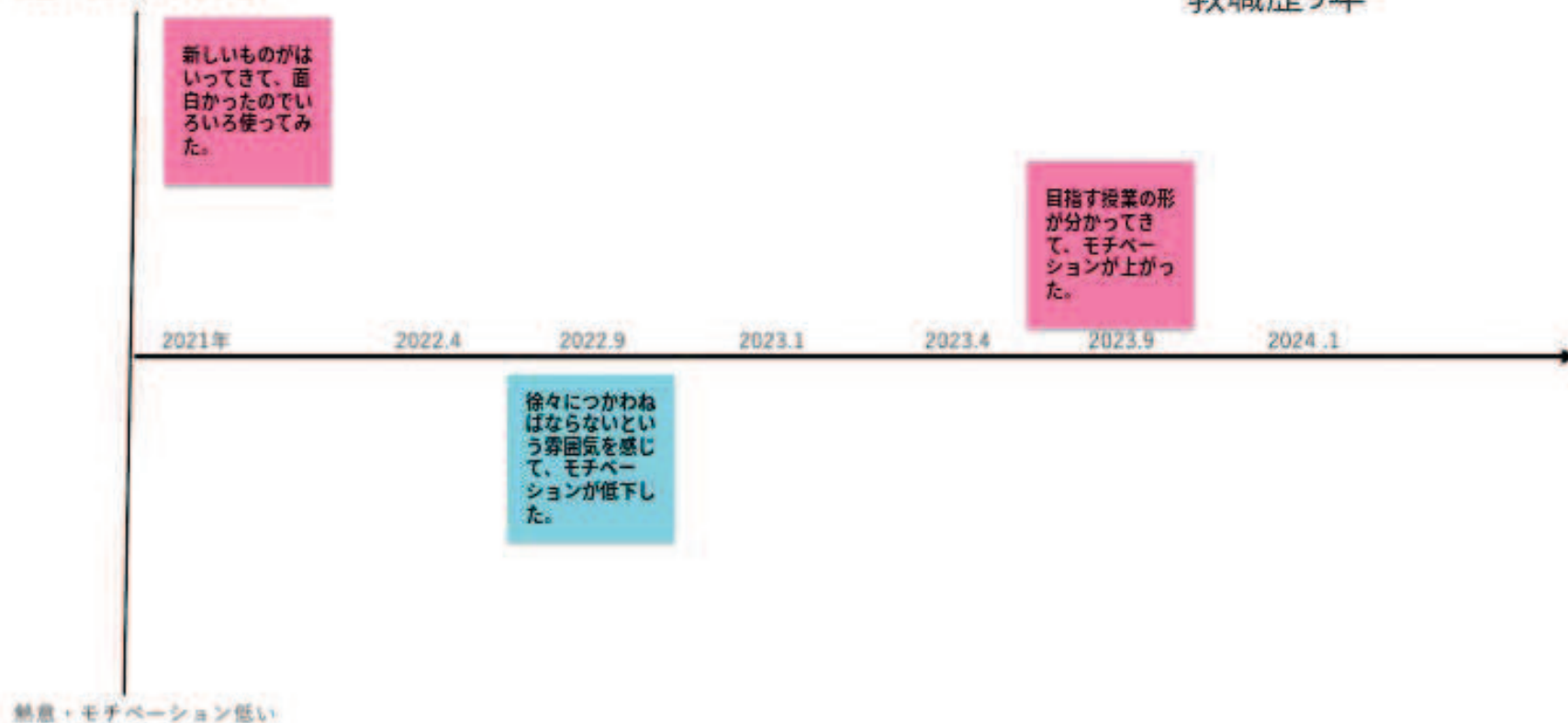
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、氏名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）がわかるように入力しておいてください

熱意・モチベーション高い

教職歴9年



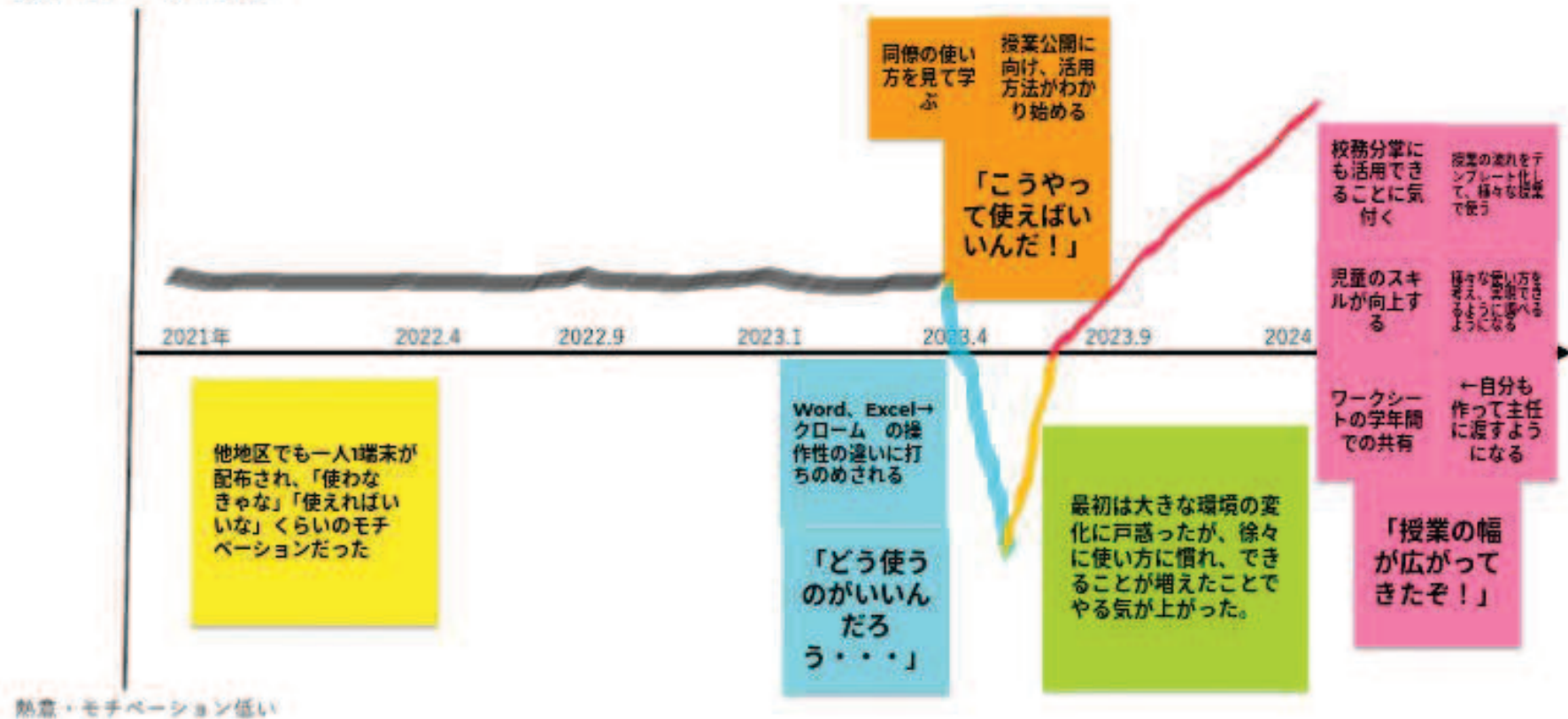
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴7年目 3年生担任（吉田町1年目）

熱意・モチベーション高い



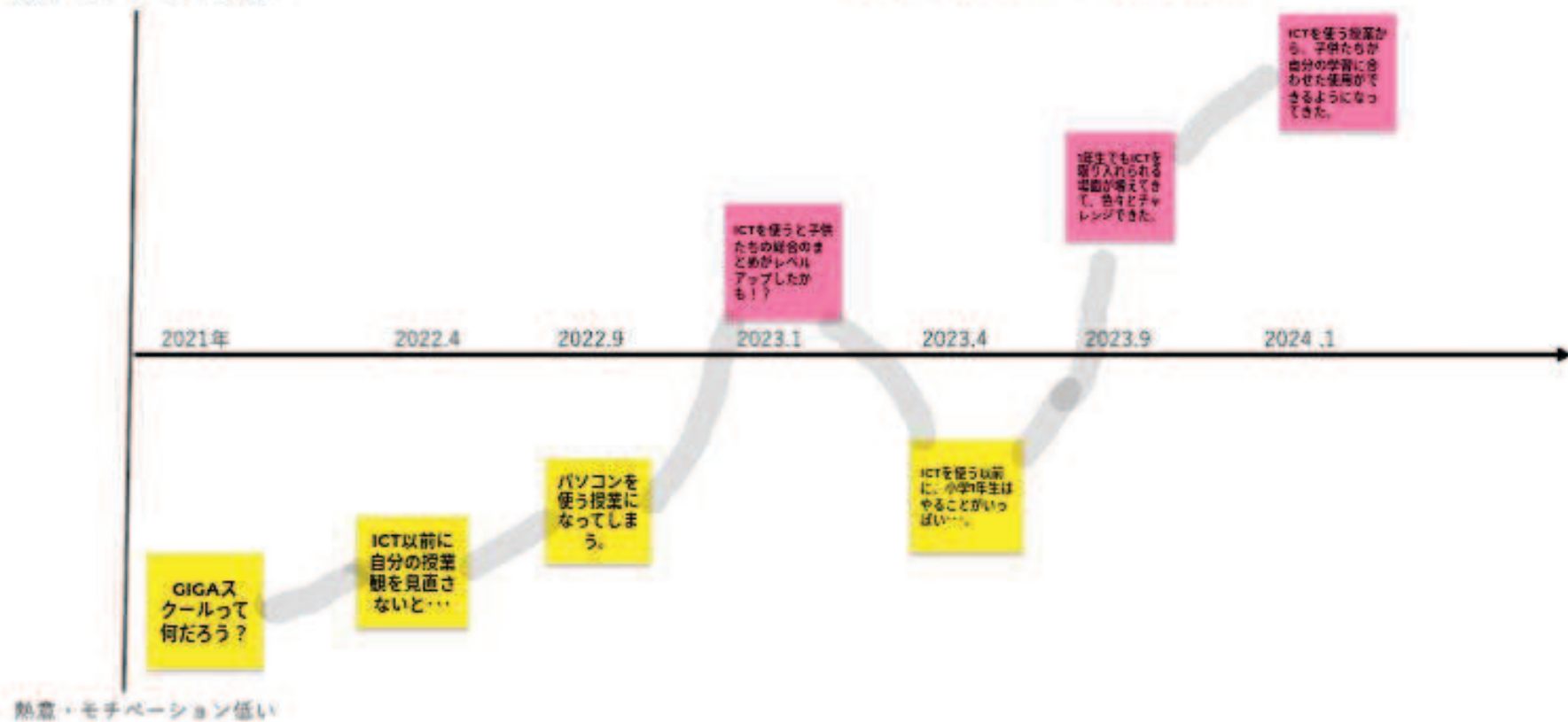
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴5年 2年生担任

熱意・モチベーション高い



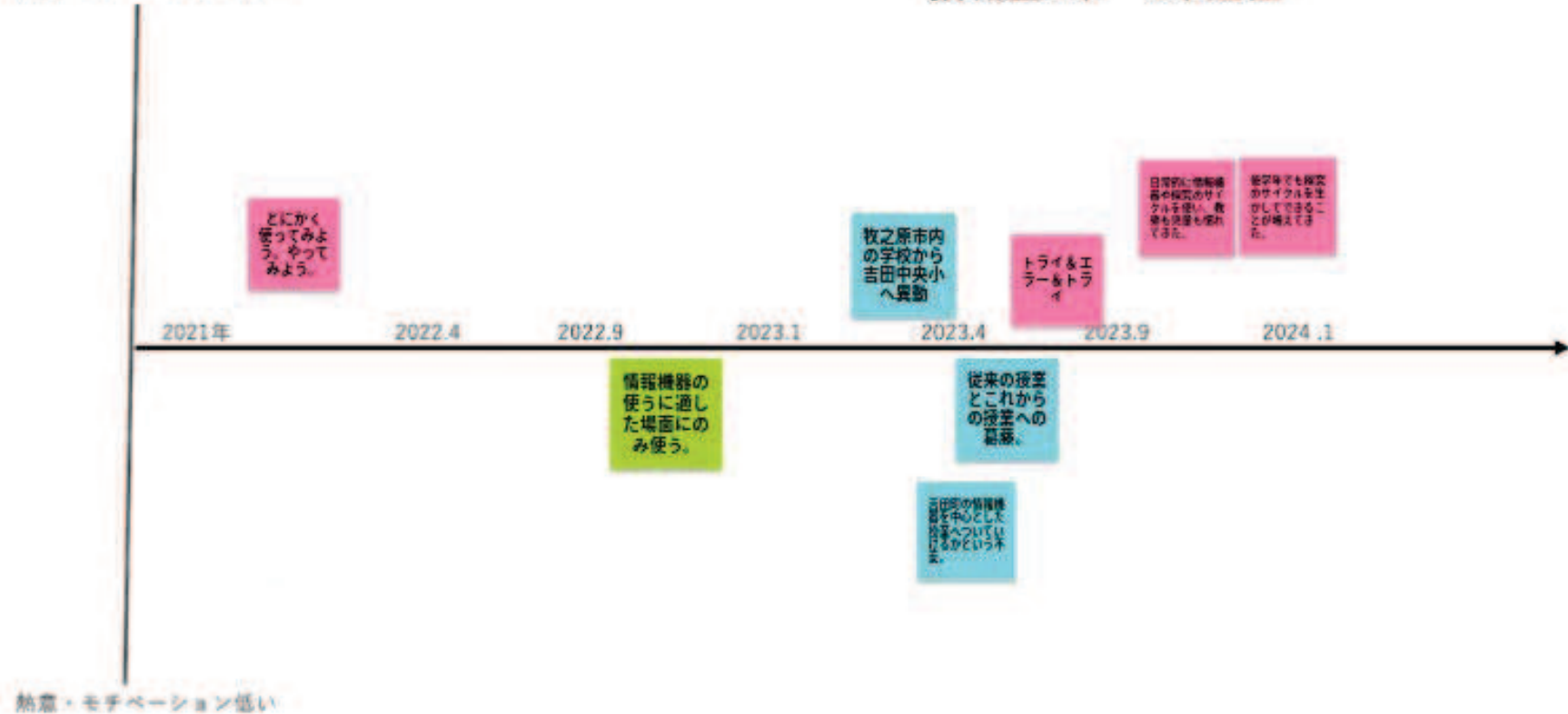
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

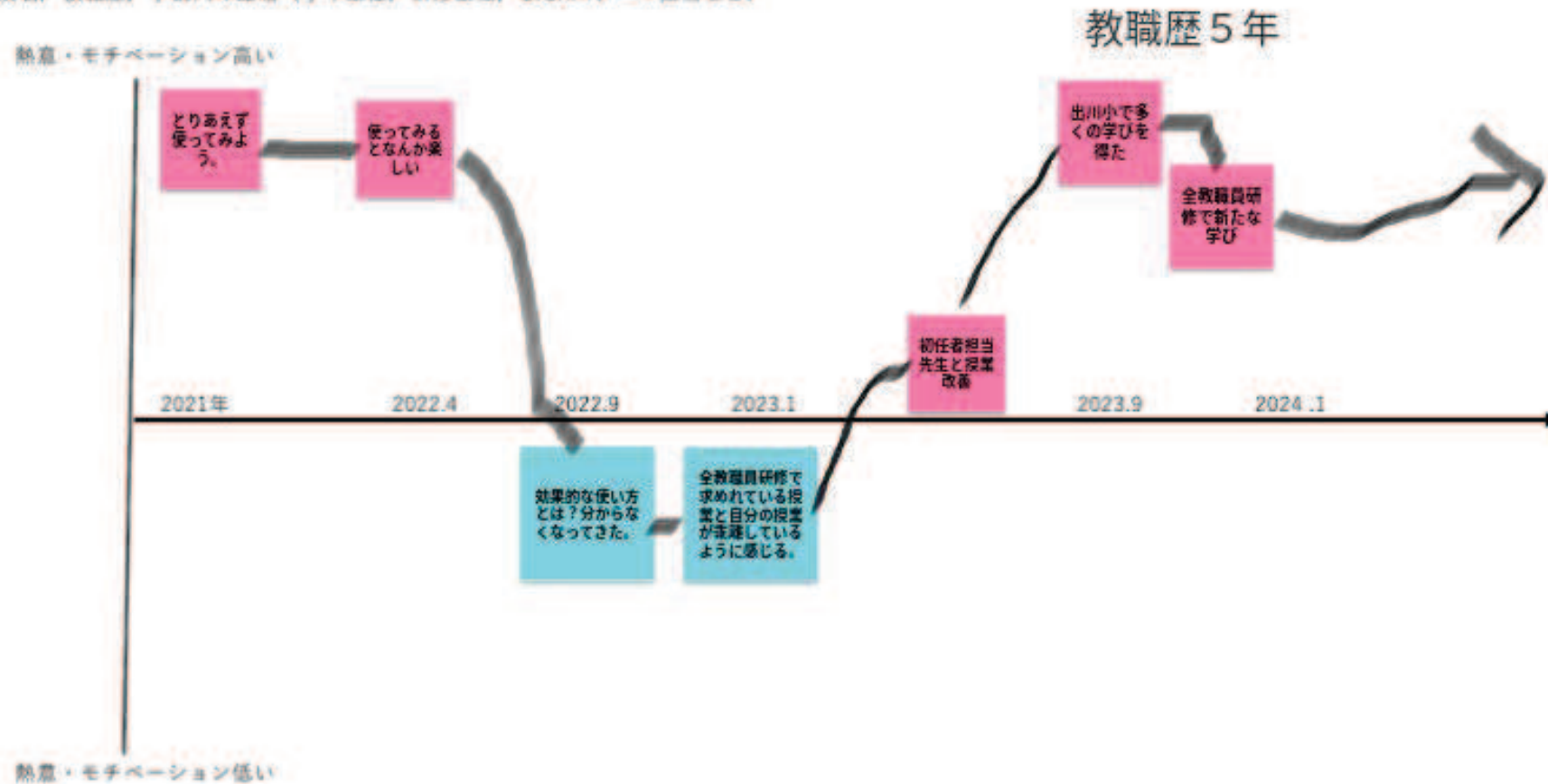
教職歴5年 2年担任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

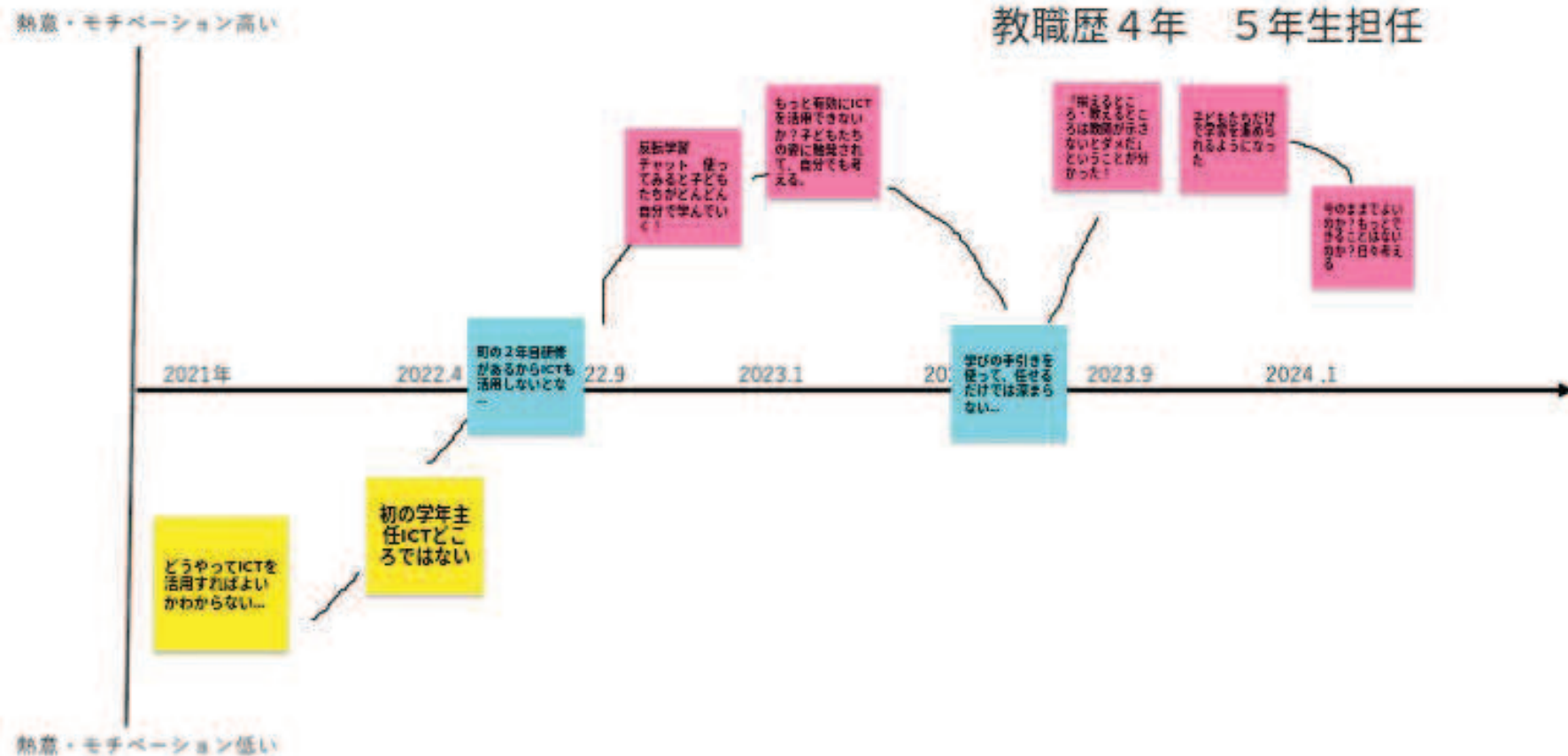
学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

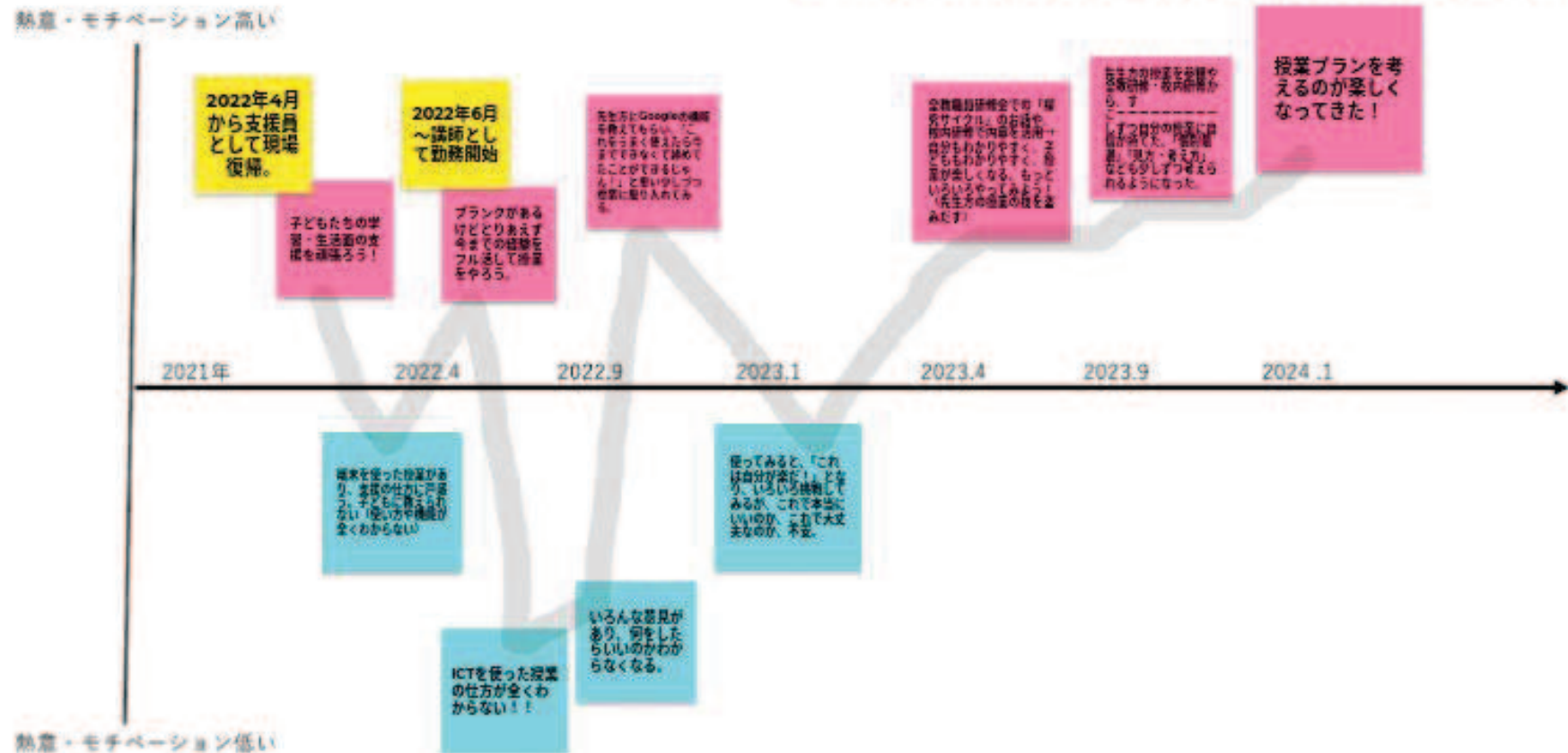


吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

臨時講師4年目（3年目から5年のブランクあり）



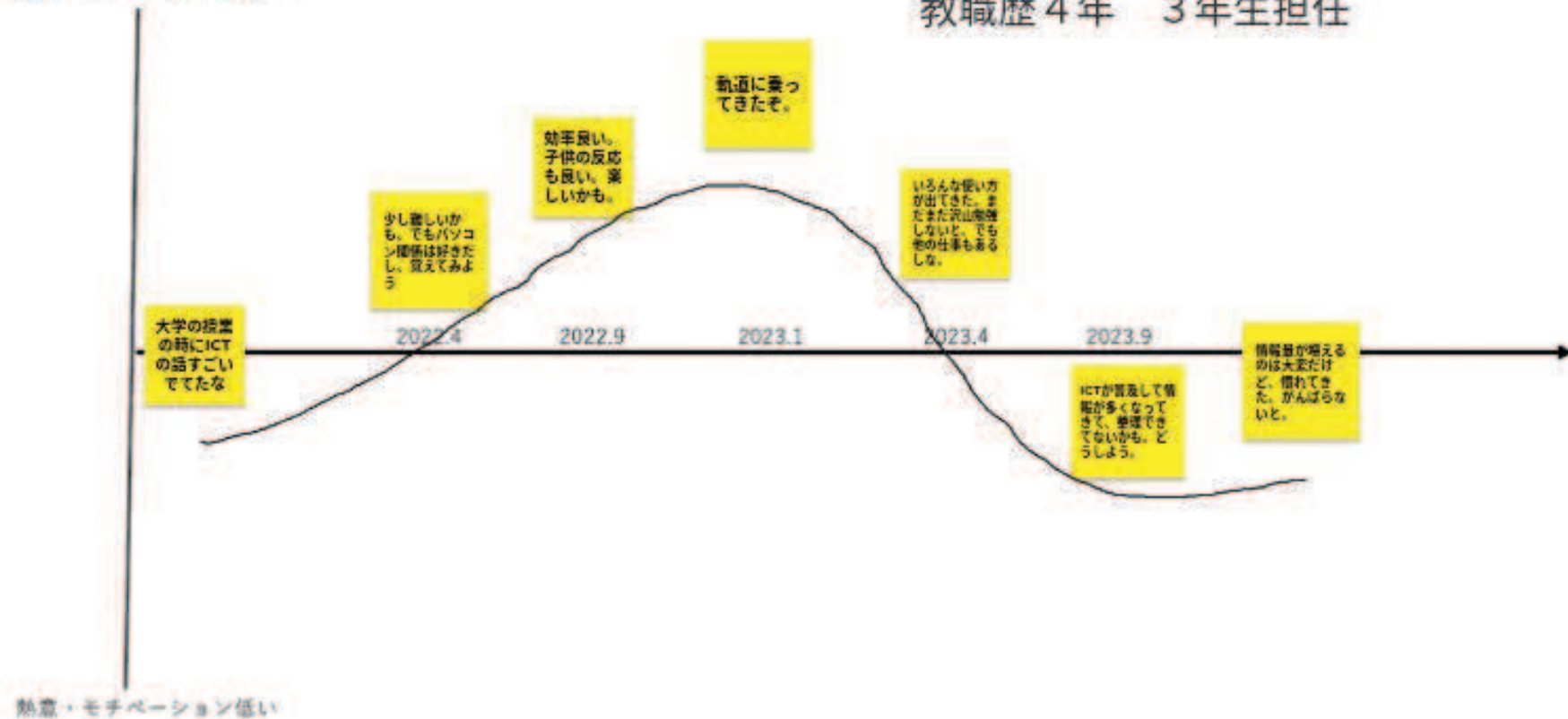
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

教職歴4年 3年生担任



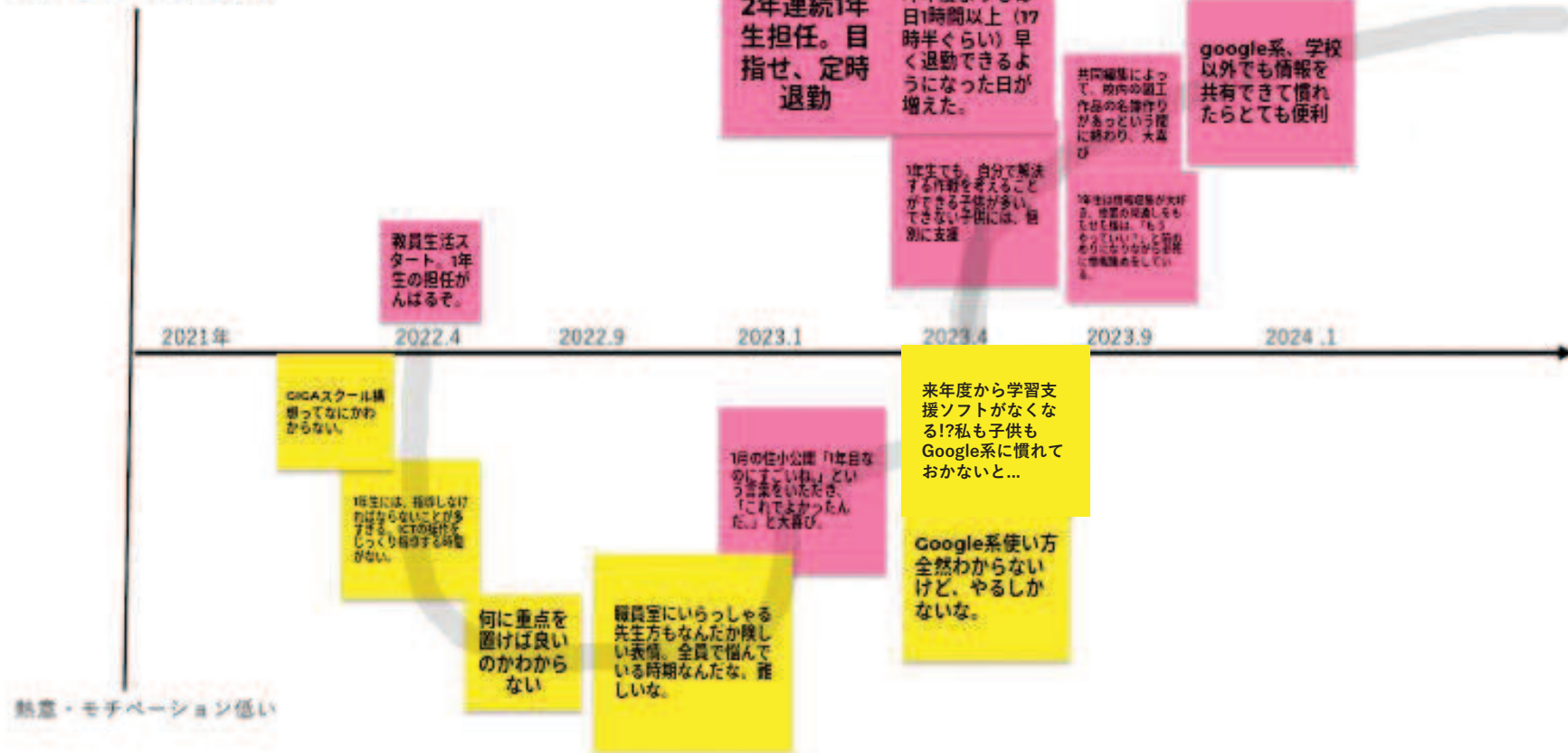
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴2年 1年生担任

熱意・モチベーション高い



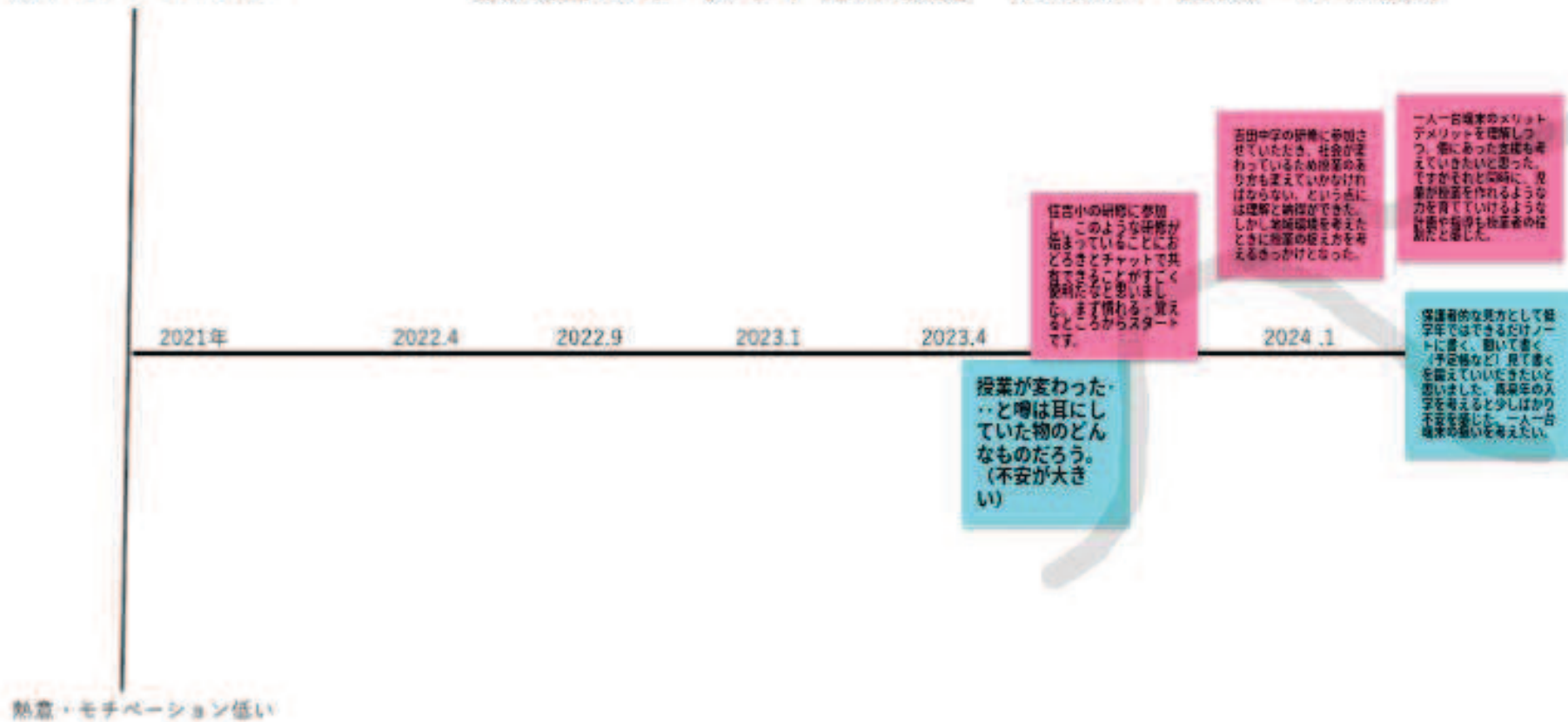
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

教職歴10年（5年半育休取得 2023.8～復職） 3年級外



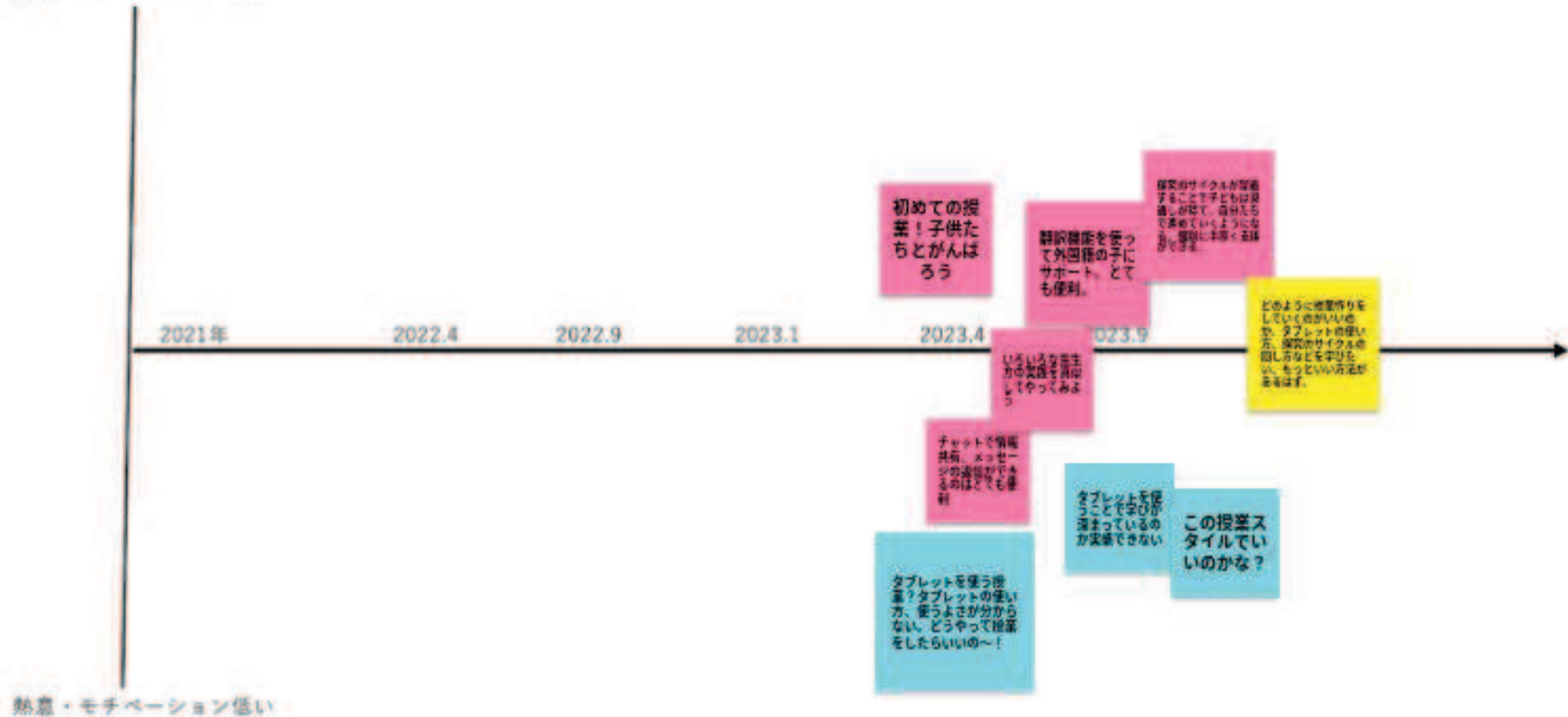
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴 1年目

熱意・モチベーション高い



大事なことは…「とにかく、やってみること」

授業を見合う時間をつくる

やれる方法を考える

できるだけ授業を参観する

実態把握と状況判断

気になったことは話をする

目的意識と主体性

情報を共有できる場をつくる

常にゆるくつながる環境

→ 実際に頑張っているのは学校現場！

大事なことは…「やり続けること」

学校・教職員が

やり続けられるための

個性を発揮するための

チャレンジし続けるための

開いた空気づくりのための

効率化・削減への努力

常に大きな目的の共有

心理的安全性の確保

積極的な発信

→ 手立てを講じながら・地道に…

大切なのは「いつも」「いつでも」

イベントからの脱却 → 日常化

→ 「結果の共有」だけではなく「過程を共有」

学習の研修の校務の社会 相似形

→ つなげて考える・シンプルに・持続可能な形で

自分にできることはやり続ける！

ありがとうございました



【教育委員会公式 X】



<https://twitter.com/kyouiyoshida>